

Ferences Rendtartomány

# Köznevelési stratégia 2023-2027

Autista Segítő Központ  
Általános Iskola



Kiadja a Magyaron Nagyasszonya Ferences Rendtartomány  
Budapest, 2024

Összeállította a Ferences Rendtartomány Oktatási Bizottsága  
Budapest, 2023

## KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Mi, akik a Ferences Rendtartomány közoktatási intézményeiben szolgálunk, Jézustól kapott küldetésünknek valljuk, hogy az Ő tanítványaivá tegyünk minden ránk bízott embert. Szeretnénk, ha velünk együtt felismernék Jézusban az Istenhez vezető utat, az igazságot, amihez igazíthatunk mindent, és az életet, amiben örömlükkel lelhetjük.

Oktató és nevelő szolgálatunkkal arra szeretnénk rávezetni a Ránk bízott gyermekeket és fiatalokat, hogy a jézusi **evangélium**, valamint a szentségi élet forrásaiból töltkezve **teljesítsék ki életüket**, és így kilépve a társadalomba, testvérnek tudjanak minden teremtményt, különösen embertásainkat, szolgálva ezzel az egész **teremtett világ** igazi javát.

Szeretnénk, ha szakmai felkészültségünkben megjelenne a **hit és a tudományok** szoros kapcsolata, hogy tanítványaink a köznevelés bármely szegmensében (óvoda, általános iskola, középiskola) későbbi szakmai élete is ennek egységében bontakozhasson ki Isten dicsőségére, hazánk és az egész világ javára.

# A MAGYAROK NAGYASSZONYA FERENCES RENDTARTOMÁNY OKTATÁSI INTÉZMÉNYEINEK KÖZPONTI ÉRTÉKEI

## HELYZETELEMZÉS

A Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány közoktatási intézményi stratégiájának célja az iránymutatás hosszú távon a saját intézményei, dolgozói és diákjai számára.

A XXI. század civilizációs és értékválságot hozott magával. Nyugat-Európa és az Unió jelenleg a relativizmus diktatúrájától szenved, megkérdőjelezve az európai civilizáció keresztény gyökereit. Az ateista humanizmus, tolerancia, esélyegyenlőség jelszavai mögé bújva gyakran keresztény nézőpontból vállalhatatlan válaszok hangoznak el a kor kihívásaira. Elfeledve és kikezdve az európai civilizáció keresztény értékeit, amelyek sarokkövei a mai keresztény ember hétköznapijainak is: **hit**, **hűség**, **család**, **nemi identitás**, a teremtett világgal való **harmónia**, **mások szolgálata**, **elsettek támogatása**. *„A relativizmus tagadja az örök érvényű igazságot, így a természettörvényt, és az isteni kinyilatkoztatásból megismert igazságot is”* - hangsúlyozta XVI. Benedek pápaválasztása előtt.

A jó és rossz viszonylagossá válik egy hibásan értelmezett szabadságeszmény alapján. Ez az értékválság hat korunk Egyházára és a szerzetesrendekre, az általuk fenntartott intézményekre egyaránt. Szent Ferenc hasonló értékválsággal küzdő korban találta meg a megújulás útját testvérei és közösségei számára. Szent Ferenc és Szent Klára példája mutathat irányt a XXI. századi ferences iskolák diákjainak, tanárainak, szerze-



teseinek, szülőközösségeinek. A Perugiai legenda idézi Szent Ferenc szavait: „Annyi az ember tudománya, amennyit tesz.”

A **hit** válsága jelentkezik a csökkenő papi, szerzetesi hivatások számában, de a lelki élet elsivárosodásában is. Ebben a helyzetben kell a ferences iskolák szerzeteseinek és világi tanárainak lelki életük, személyes istenkapcsolatuk hitelességével példát mutatni, evangelizálni diákjaikat. A ferences lelkiség az **együttműködés** hangsúlyos terepe, összekötő kapocs laikusok és szerzetesek között.

Az alapértékek, emberi kapcsolatok melletti **hűség** a fogyasztói szemlélet által van leginkább támadva. Ma látszólag minden lecserélhetővé és eldobhatóvá válik. Isten képmása teremtett női és férfi mivoltában kérdőjeleződik meg. A **közösség** és **család**, mint a társadalom alapsejtjei lettek kikezdve az értékrelativizmus és individualista szabadosság által. Ebben a helyzetben

kell a **párkapcsolat (férfi és nő), család, cölibátus** értékeit hiteles módon képviselni a diákok számára. Lehetőséget adva, hogy közösséggé formálódjanak az együtt megélt élmények által.

A teremtett világ értékeit a globalizáció és fogyasztói szemlélet támadja. A természet a fel nem bomló hulladékok fogságában szenved. Vizeink, a légkör, a talaj szennyeződései pihentetésre, megtisztításra szorulnak. A ferences életszemlélet ebben a helyzetben tud segítséget nyújtani a diákoknak a természet felfedezésében, szeretetében, a **teremtésvédelem** tudatosításában, hétköznapi eszközeinek megismertetésében.

A migrációs válság, a pandémia, a 2022-ben kitört ukrajnai háború egyaránt az összefogásra, a másokon való segítségre, **szolidaritásra**, az **evangéliumi szegénységhez** való visszatérésre sarkalló felkiáltójelek. A válság egymást követő hullámai megmutatták, hogy erős nemzetgazdaságokra van szükség és a globális problémák lokális válaszokat sürgetnek.

A jelenünket meghatározza az információs társadalom túlburjánzása. Egészségtelenül előtérbe került az internet, a chat az online kommunikáció a hétköznapi, megélt valósággal szemben. A diákokat (is) beszippantja az online világ, kontrollálatlanul ontva rájuk az információt, ingert, kísértést. A pandémia idején növelte a diákság terhelését az online oktatás is. A bezártság pedig növelte a diákok pszichés terheit. Ebben a helyzetben, ahol generációs különbségek is vannak az eszközhasználatban, kell megtalálni az egyensúlyt a tárgyi világ megkeresztelésén keresztül. Az információs eszközöket nem elutasítani, hanem megfelelő iránymutatással az oktatás és nevelés szolgálatába szükséges állítani, előtérbe helyezve a megélhető élményeket, a **közösségépítést**. Figyelnünk kell, hogy a szekularizált világban működő oktatási intézményekben ne a lusta alkalmazkodás győzedelmeskedjen az evangélium forradalmi jellegén a hétköznapiakban.

Az **emberi méltóság védelme** olyan érték, amely mellett

kiáll a mindenkori Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány. Ez magába foglalja a gyermekvédelmet, valamint a tanárok, dolgozók személyiségének védelmét is. Az összes intézmény számára megalkotott gyermek- és ifjúságvédelmi szabályzat ebben a szellemben készült. A tanári pálya ellehetetlenülése jelenleg egy nagyon elszomorító folyamat. A szakmai és egzisztenciális kilátástalanság, kiszolgáltatottság elleni küzdelem a ferences rendi fenntartásban lévő oktatási intézményekben kiemelten fontos.

Célunk, hogy a **pedagógiai munka szakmaisága** emberséggel párosuljon. Fontos, hogy a tantárgypedagógia, a személyiségfejlesztés és a közösségépítés a pedagógusok együttműködésében valósulhasson meg. Az emberi értékeken és azokat erősítő pedagógiai alapokon együttműködő tantestület képes formálni a gyermekek szemléletét, és egy életre szóló indítást jelenthet számukra.

# A KÖZPONTI ÉRTÉKEK KIBONTÁSA AZ AUTISTA SEGÍTŐ KÖZPONTRA VONATKOZÓAN ÖT ÉVES TÁVLATBAN

## I. FERENCES LELKISÉG

**Meghatározás:** Assisi Szent Ferenc az evangéliumot akarta élni saját világában. Azért nevezték később „második Krisztusnak”, mert aki csak találkozott vele, Jézus Krisztust és az Ő evangéliumát ismerhette meg jobban. Aki ferences lelkiségre vállalkozik, szintén ezt akarja: általunk megismerhetővé és megszerethetővé váljon Jézus Krisztus és az Ő evangéliuma saját világunkban.

### Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

A ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben fontos, hogy megjelenjen a ferences lelkiség. Az egyszerűség, szegénység, a derű, a természettel való együttélés. A teremtett világban Isten csodálata, a szemlélődés.

### Társadalmi hatások hosszú távon

Intézményeinkben lévő gyermekek/diákok és dolgozók a teremtett világgal és társadalommal harmóniában élnek. A társadalom önpusztító tevékenysége ellen tudatosan és aktívan fellépnek. Ferencként, felkiáltójelként állnak koruk kihívásaival szemben, szembesítve és figyelmeztetve a világot annak dekadenciájára. Felelősséget vállalnak másokért, elsősorban a társadalom által kivetett, elhagyott személyekért.



## **Indikátorok hosszú távon**

Diákjaink és munkatársaink a ferences lelkiség szerint élnek. Munkatársaink és iskolánkból kikerülő diákjaink legtöbbször tiszteli, óvja és megbecsüli a teremtett világot és a természetet.

## **Konkrét célok középtávon**

Fontosnak tartjuk, hogy az oktatási-nevelési intézményeinkben kiegyensúlyozott, Isten örök igazságában megnyugodott emberek légköre alakuljon ki. A szemlélődés, elcsendesedés az intézményeink minden tagjának napi rutinjává váljon.

## **Következmények középtávon**

Intézményeink tagjai törekednek arra, hogy nem a társadalom, hanem isteni elvárások szerint teljesítsenek az életben. A ferences lelkiség jellemzői a derű, a szelídség. A felesleges felhalmozás és birtoklás helyett az egyszerűség jellemzi életüket. Ezzel tanúságot téve a világban.

## **Középtávú következmény-indikátorok**

Intézményünk dolgozói és diákjaink nagyobb tisztelettel lesznek a teremtett világ iránt.

Óvják és védik a természetet.

Harmóniára, nyugalomra és együttműködésre törekednek életük minden területén.

## **Az iskola tevékenységei ezen a területen**

- Tanévnyitó szentmise az iskola minden dolgozójának és valamennyi autizmussal élő diákjának részvételével.
- Szent Ferenc napi megemlékezés rajzokkal és emlékműsorral.

- Adventi gyertyagyújtás, melyre más katolikus iskola diákjait is meghívjuk.
- Karácsony megünneplése csoportszinten, melyre a szülőket, hozzátartozókat is meghívjuk. A gyerekek képességeik szerint műsort adnak és ajándékot készítenek számukra.
- Tanévzáró szentmise az iskola minden dolgozójának és valamennyi autizmussal élő diákjának részvételével.

### **Konkrét eredmények**

- Közös élményszerzés.
- Az összetartozás megélése.

### **Eredményindikátorok**

- Tanulóink és munkatársaink igénylik a szentmisén való együtt töltött időt.
- Diákjaink még több ismeretet szereznek Szent Ferenc életével kapcsolatban.
- Kapcsolatok építése, ápolása.
- Szorosabb kapcsolattartás a szülőkkal.
- Tanulóink és munkatársaink igénylik a szentmisén való együtt töltött időt.

# JEGYZETEK



## II. GYERMEKKÖZPONTÚSÁG

**Meghatározás:** Azt a helyet értjük gyermekközpontúnak, ahol a ránk bízott növendékek érdekében működnek a mindennapok. Kilépést jelent ez a felnőttek részéről, akik így irgalmasságot cselekszenek, hogy a gyermekek és fiatalok igazán értékes felnőttekké válhassanak.

### Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

A gyermekközpontúság a ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben azt jelenti, hogy törekszünk megismerni a gyermeket/diákot képességei, aktivitása, közösségben való viselkedése, családi környezete, keresztény neveltetése szempontjából. Támogatnunk, erősíteniünk kell a ránk bízott gyermekeket/diákokat abban, hogy kölcsönös bizalom alakuljon ki köztük és a pedagógusok között, valamint a társaik és pedagógusaik iránti tisztelet, elfogadás gyakorlásában. Mindez nélkülözhetetlen a katolikus hit irányába tett kezdeti lépéseik megtételéhez, melyhez Szent Ferenc gazdag lelkiisége ad biztonságos kapaszkodót.

### Társadalmi hatások hosszú távon

Tudatosan törekszünk a gyermekek/diákok motiválására, aktivizálására. Pedagógiai munkánk célja, hogy a gyermekek elfogadó szeretetben, érzelmi biztonságban, szabad, nyugodt, harmonikus légkörben, tartalmas, felejthetetlen tapasztalatokkal gazdagodva, a katolikus hitben megerősödve élvezzék a ferences intézményekben töltött éveiket.

### Indikátorok hosszú távon

Középpontban a gyermek van. A szeptemberi felmérések eredményei alapján készítjük el minden gyermek számára az egyéni

fejlesztési terveket, így minden évben elsősorban azokat a képességeket fejlesztjük, melyekre legfogékonyabb a gyermek.

A pedagógus – diák közötti bizalom iskolánkban elengedhetetlen.

Olyan motivációs bázist alakítunk ki tanulóink számára, melyre kért képes és akar is tanulni.

Intézményünkben a jutalmazás rendszerének kialakítása személyre szabottan történik.

A személyes kapcsolatok kialakításának különböző autizmus specifikus módszerekkel segítjük és támogatjuk, pl. babzsákos foglalkozás, irányított beszélgetés.

### **Konkrét célok középtávon**

Törekszünk a szeretetteljes, békés, családias, nyugodt légkör megteremtésére, ahol a gyerekek növekednek, megkapják a közösséghez tartozás élményét, valamint a tudást is, amivel gyarapodnak. Célunk az olyan környezet kialakítása, szervezési módok meghonosítása, amelyek a gyermekek érdekeit, igényeit állítják középpontba.

### **Következmények középtávon**

A gyermek/diák szeret az intézményben tartózkodni, kiegyensúlyozott társas kapcsolatokkal rendelkezik.

Támogató környezet, ahol a pedagógusok számára is elsődleges, hogy a gyermek, diák otthonosan mozogjon, oldott légkörben tanulhasson, tevékenykedhessen

### **Középtávú következmény-indikátorok**

A tanórák és foglalkozások során motivációval, jutalmazással és elfogadó szeretettel tanítjuk a gyermekeket egyéni képességeik figyelembevételével.

A ránk bízott autizmussal élő gyermekek számára olyan segítő környezetet biztosítunk, melyben testileg, lelkileg és érzelmileg is biztonságban érzik magukat.

A pedagógus játékvezetése, kommunikációja, stílusa, mind a gyermek biztonságos fejlődését segíti elő.

### **Az iskola tevékenységei ezen a területen**

- A gyermekek egyéni képességeinek felmérése.
- A felmérések eredményei alapján egyéni fejlesztési tervek készítése.
- Motivációs bázis kialakítása személyre szabottan.
- Jutalmazási rendszer kialakítása személyre szabottan.
- A tér strukturálása (bútorok megfelelő rendezésével).
- Idő strukturálása (napirend).

### **Konkrét eredmények**

- Konkrét képet kapunk a gyermek fejlődési szintjéről.
- Személyre szabott célokat tudunk kitűzni.
- A súlyos autizmussal élő gyermek is megérti, miért kell megtennie valamit.
- Megérti, hogy a felkínált jutalmat megkapja, ha elvégzi a kért feladatot.
- A gyermekek jobban tudnak tájékozódni a térben.
- A gyermekek jobban tudnak tájékozódni az időben.

### **Eredményindikátorok**

- A felmérések alapján személyre szabott, a gyermekek képességeit figyelembe vevő fejlesztések valósulnak meg.
- A gyermek egyéni tempója szerint tud fejlődni.
- Olyan motivációs bázist alakítunk ki tanulóink számára, melyekért képes és akar is tanulni.
- Nagymértékben csökkennek a problémás viselkedések.

- Olyan strukturált, érzelmi és fizikai biztonságot nyújtó környezetet alakítunk ki, melyben komfortosan érzi magát a gyermek, így képességei is jobban fejlődnek. Ezen kívül fejlődik az önállóságuk is.



# JEGYZETEK



### **III. HIT ÉS TUDÁS**

**Meghatározás:** Mindig gyarapodó ismereteinket, tudásunkat Isten keresésébe akarjuk helyezni. A világ megismerésekor a Teremtő ajándékozó szeretetének gazdagságára csodálkozunk rá. Azt szeretnénk elérni, hogy ne csak ránk legyen jellemző ez, hanem mindenkire, akivel csak találkozunk.

#### **Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon**

A ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben folyó keresztény nevelés elsődleges célja a hit és a tudás közti szintézis megteremtése. A tanítás során jelenjen meg a keresztény értékek közvetítése, hogy a tudásban való gazdagodás növelje a Krisztushoz való ragaszkodás érzését. Célunk, hogy a tudás és ismeretek átadásával segítsük tanulóinkat a morális értékek felfedezésében.

#### **Társadalmi hatások hosszú távon**

Az intézményeinkben tanuló diákok olyan tudással és műveltséggel lesznek felvértezve, amely alkalmassá teszi őket arra, hogy a társadalom hitüket megélő tevékeny tagjaivá váljanak. Tanulóink a használható és a felfedezés örömén alapuló tudásképet részesítik majd előnyben a társadalmi változásokhoz azonnal alkalmazkodó haszonelvű tudással szemben.

#### **Indikátorok hosszú távon**

Iskolánk tanulóinál nem tudjuk egyértelműen meghatározni, hogy mit értenek meg a hittel és vallással kapcsolatban, de lehetőséget biztosítunk számukra, hogy a hittanórák alkalmával, a kialakított szokásrenddel és példamutatással valamilyen szintű kapcsolatot tudjanak kialakítani Jézussal.

## **Konkrét célok középtávon**

A tanítás és nevelés során törekedni kell a változatos tanulási módszerek megismertetésére, hogy a ránk bízottak elsajátítsák azokat az ismereteket, készségeket, amelyek hozzájárulnak a személyiségfejlődésükhöz. Segítenünk kell, hogy diákjaink felismerjék azokat a morális értékeket, melyek támaszul szolgálhatnak, hogy sikeresen beilleszkedjenek az emberi közösségekbe. A tanulási környezet kialakításánál lehetőséget kell teremteni a társas együttműködésen alapuló közös feladatvégzésre, biztosítva a társak motiváló szerepének hatását a tudásszerzésben. A pedagógusnak elkötelezettséget kell mutatnia a kritikus gondolkodásmód fejlesztésében, az építő jellegű kritika megfogalmazásának elősegítésében. Fontos segíteni tanulóinkat a véleményalkotásban és a kölcsönös tiszteleten alapuló ellentétes érvek elfogadásában. A pedagógusok felé támasztott elvárás, hogy támogassák diákjaikat a hiteles információszerzés útján és a műveltség erkölcsi értékeinek felfedezésében.

## **Következmények középtávon**

A pedagógusok szakmai felkészültsége és a keresztény értékrend iránti elkötelezettsége elősegíti a gyermekek és tanulók sikeres tanulmányi előmenetelét és mélyíti hitbéli meggyőződését. A diákok képesek lesznek a megfelelő tudásforrás kiválasztására, majd kölcsönös tudásmegosztásra.

## **Középtávú következmény-indikátorok**

A tanítás és nevelés során folyamatos vizuális támogatást biztosítunk, melynek eredményeképpen hatékonyabban tudjuk átadni a tudást.

Diákjaink célirányosabban a tudás megszerzésére alkalmazzák a technikai eszközöket.

Diákjaink legtöbb esetben nem képesek önállóan a társas kap-

csolatok kialakítására és közös feladatvégzésre, ezért vizuális segédeszközökkel és irányított kérdésekkel segítjük őket abban, hogy a későbbiekben önállóan is tudjanak valamilyen szintű társas kapcsolatot létesíteni.

### **Az iskola tevékenységei ezen a területen**

- A hittan órák felépítése: közösen mondott imák, képek, illusztrációk használata, gitárral kísért közös énekek.
- Közös ima étkezések előtt - étkezések után.
- Lelkinap az iskolai dolgozók részére lelki igazgatónkkal.

### **Konkrét eredmények intézményünkben**

- A jó hangulatnak köszönhető, hogy minden gyermek szívesen vesz részt a hittanórákon.
- Kialakul a szokásrend.
- A Szentkúton együtt töltött idő nagyon fontos része a felöltődésnek.
- Tanulóink képesek lesznek a tudásmegosztásra.
- A diákok tudása elmélyül egy adott témában, tágul az ismeretük. A család történetén keresztül személyesebb élményt szerez a magyar történelemhez kapcsolódva.
- A gyermeki hittel érkező diákok tudatosan vállalt hittel felnőtt keresztényekké válnak.
- Eredményindikátorok intézményünkben
- A kellemes közös élmények következtében tanulóink könnyebben tudják majd elfogadni egymást.
- Reményeink szerint diákjainkban kialakul a közösséghez való tartozás érzése.
- Erőt ad a következő tanévhez.

# JEGYZETEK







## **IV. IRGALMASSÁG**

**Meghatározás:** Jézus Istent irgalmasnak mutatja be az emberek számára. Tanításával és cselekedeteivel minket is irgalmas emberekké szeretne formálni. Az irgalmas szamaritánus példabeszédében arra is rámutat Jézus, hogy a rossz mellett ne elmenjünk, hanem akarjuk azt kijavítani. Az irgalmasság testi és lelki cselekedeteivel akarunk testvéri világot építeni saját helyeinken.

### **Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon**

Az irgalmasság keresztény fogalmának tiszta ismerete. Elmélyíteni az intézményeinkhez kapcsolódókban, hogy a felebaráti szeretetről tanító Jézust követők az irgalmasság testi és lelki cselekedeteivel akarnak élni a világban.

### **Társadalmi hatások hosszú távon**

Az intézményeinkhez kapcsolódók irgalmasságban élnek és megélik az irgalmasságot saját világukban. Ezt mindig a konkrét kapcsolatainkban tudjuk megvalósítani.

### **Indikátorok hosszú távon**

Az egymást segítő bizalomteli légkör, amely azonos értékrenden alapszik, jó alapot és megfelelő háttérrel biztosít a mindennapi munkánkhoz.

Jobb kapcsolatok, megértés és elfogadás.

Ezek mind könnyítik a problémák megoldását.

### **Konkrét célok középtávon**

Szeretnénk, ha intézményeink tagjai az irgalmasság testi és lelki cselekedeteivel élnék a mindennapjaikat.

## **Az irgalmasság testi cselekedetei**

- az éhezőknek ételt adni,
- a szomjazóknak italt adni,
- a szegényeket ruházni,
- az utasoknak szállást adni,
- a betegeket meglátogatni,
- a börtönben levőket látogatni,
- a halottakat eltemetni.

## **Az irgalmasság lelki cselekedetei**

- a bűnösöket meginteni,
- a tudatlanokat tanítani,
- a kételkedőknek jó tanácsot adni,
- a szomorúakat vigasztalni,
- a bántalmakat békével tűrni,
- az ellenünk vétkezőknek megbocsátani,
- az élőkért és holtakért imádkozni.

Minden intézmény mindegyik ponthoz olyan ötletet dolgozhatna ki, amivel segíti diákjait, a nevelőtestületet, és akár a szülőket is ezeknek a hétköznapi megvalósításában.

pl.: a szegényeket ruházni – egy évben egyszer vagy kétszer olyan napot szervezni, amikor jó minőségű, de már haszontalan ruhákat fel lehet ajánlani rászorulóknak (akár iskolán belüli személyeknek)

## **Következmények középtávon**

A közösségeinken belüli kapcsolatok testvéribbé válnak. A tanárok, nevelők és a diákok, szülők közötti kapcsolatok elmozdulnak a testvéribb irányba.

## **Középtávú következmény-indikátorok**

Közös részvétel a tanévnyitó és tanévzáró szentmisén a szülőkkel és más hívő emberekkel.

Közösségünkben megjelenik a szándék, hogy a rászorulókon segítsünk.

Az iskolai lét minden színterén megvalósul a sportjátékoknál jelenlévő alapelv: a barátságosság. A diákok segítik egymást, vigyáznak egymásra, és önmagukra. Egymást bátorítják, vigasztalják.

A tanári attitűdnek nem jellemzője a minősítés, a megbélyegzés, és a tanulók figyelmét is felhívjuk erre.

A verbális, és fizikai agresszió megengedhetetlen, még a versenyhelyzetek hevében sem.

## **Az ASK Általános Iskola tevékenységei ezen a területen**

- Az intézmény lelki vezetője irányításával igyekszünk az irgalmasság lelki cselekedeteit gyakorolni az által, hogy diákjainkat és – alkalmanként – szüleiket közös szentmisén való részvételre biztatjuk.
- Rászoruló diákjainkat családtagjaink által kinőtt/használt ruhával támogatjuk.
- Iskolánk tanulóinál az autizmusból adódóan gyakori a viselkedésprobléma. Ezért próbálunk olyan környezetet kialakítani számukra, melyben biztonságban érezhetik magukat.

## **Konkrét eredmények intézményünkben**

- Szorosabb munkahelyi kapcsolatok kialakulása.
- Az összetartozás élményének kialakulása,
- lelkiségen alapuló légkör, amelyben diákjaink érzelmi biztonságban érezhetik magukat.
- Csökken a problémás viselkedések száma.

## Eredményindikátorok

- Diák, pedagógus, szülő között szorosabb kapcsolat, együttműködés alakul ki.
- A felebaráti szeretet egyre inkább jellemzővé válik.
- Iskolánkra a tanulóink feltétel nélküli elfogadása és segítése a jellemző.

# JEGYZETEK



## V. KITELJESEDÉS

**Meghatározás:** Minden személy kap különböző adottságokat és képességeket Istentől. Ezek felismerése és kamatoztatása jelenti a személy kiteljesedését. Intézményeinkben nem az Istentől kapott ajándékok mértéke számít, mint inkább az, hogy mindenki a sajátjával tudjon élni és gazdálkodni.

### Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

Célunk, hogy az oktatási-nevelési rendszer szereplői életkori és képességbéli sajátosságaiknak megfelelően kiteljesedjenek testileg, lelkileg és szellemileg. Otthon érezzék magukat és egyéni céljaikat elérhessék az oktatás folyamatában.

### Társadalmi hatások hosszú távon

Az intézményeink tagjai kiegyensúlyozott, helyes önértékeléssel rendelkező emberek.

### Indikátorok hosszú távon

Tanítványaink kiegyensúlyozott, minden képességüket aktívan használó és képességeik legmagasabb önállósági szintjén egészséges, boldog és perspektivikus életet élhessenek olyan őket értő és elfogadó közösségben, amely számára természetes az ember-társ iránti segítő, tiszteletteljes odafordulás és alkalmazkodás.

### Konkrét célok középtávon

A különböző óvodai és tanulócsoportok, illetve egyéni fejlesztés központi eleme az oktatás-nevelési folyamatnak.

A pedagógusok számára lehetőséget kell teremteni a szakmai, emberi, közösségi kiteljesedésre.

Tudatosan törekszünk a gyermekek/diákok, pedagógusok ki-

teljesedésének támogatására az oktatás-nevelés folyamatában.

### **Következmények középtávon**

A gyermekek/diákok, pedagógusok motiváló közegként tekintenek az intézményre, ahol részt vesznek az oktatás-nevelés folyamatában.

### **Középtávú következmény-indikátorok**

Továbbképzési lehetőséget biztosítunk a pedagógusoknak. Egyéni fejlesztési terv alapján és motiváció, valamint érdeklődés mentén zajlanak a fejlesztések, foglalkozások.

### **Az iskola tevékenységei ezen a területen**

- Szövés.
- Viaszfestés.
- Kirándulások.
- Médiaszakkör.
- Sportolás.
- Tanévvégi, karácsonyi összejövetelek munkatársak részére.
- Tehetséges diákjainknak lehetőséget biztosítunk arra, hogy tudásukat másoknak is megmutathassák.

### **Konkrét eredmények**

- A gyermekek abban tudnak fejlődni, kiteljesedni, amiben a legjobbak.

### **Eredményindikátorok**

- Délutánonként olyan tevékenységet szervezünk, melyekben diákjaink az érdeklődésük mentén teljesezhetnek ki.
- Elősegítik a kapcsolatok kialakulását.
- Sportprogramok, kiállítások, előadások megszervezése.



# JEGYZETEK



## **VI. SZAKMAI FELKÉSZÜLTÉSÉG**

**Meghatározás:** Assisi Szent Ferenc azt akarta, hogy mindenki tisztességesen dolgozzon. Egy helyen azt is mondja, hogy aki nem tud dolgozni, az tanuljon meg. Mi tanultunk, de tovább akarunk tanulni annak érdekében, hogy korunk kihívásaiban mindig napra készen legyünk, és így tudjuk tanítani és fejleszteni a ránk bízottakat.

### **Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon**

Törekedni kell arra, hogy a ferences fenntartású oktatási-nevelési intézményekben olyan nevelőtestület alakuljon ki, amely a ferences lelkületet figyelembe véve olyan szakmai felkészültséggel és elkötelezettséggel rendelkezik, amely méltóképpen alapozza meg a rájuk bízott gyermekek és fiatalok testi, lelki és tudás béli gyarapodását.

### **Társadalmi hatások hosszú távon**

A pedagógusok szakmai tudása, az intézményük és tanítványaik iránti elkötelezettsége tükröződik majd a tanulók tanulmányi eredményében, későbbi világszemléletükben és egymás iránti tiszteletükben.

### **Indikátorok hosszú távon**

Iskolánkban havonta egyszer külső helyszínen tartunk értekezletet. Ennek célja a közösség építése és a ventilálás. Közös ebéd, közös beszélgetés.

Ezekre az értekezletekre Erik atyát is meghívjuk, így megvalósul a lelki napok bevezetése intézményünkben.

## **Konkrét célok középtávon**

A pedagógusokkal szembeni elvárások:

Nem csak vállalják, de igénylik is a specifikus szakmai továbbképzéseket.

Törekednek az új lehetőségek, módszerek, terápiák elsajátítására. Elhivatottak szakmájuk iránt.

## **Következmények középtávon**

A diákok több csatornán juthatnak a tudáshoz.

A pedagógusok kezében sokkal több eszköz, módszer lesz a képességek fejlesztéséhez és a szemléletformáláshoz.

Csak a „valódi” pedagógusok maradnak a pályán.

## **Középtávú következmény-indikátorok**

A pedagógus hozzáférjen szakirányú továbbképzésekhez a kor kihívásainak megfelelően.

Több tehetség válik láthatóvá.

A diákok könnyebben sajátítják el a tananyagot.

Lényegesen jobb együttműködés tanár diák között.

## **Az iskola tevékenységei ezen a területen**

- A ferences lelkeséget megélő pedagógusközösség kialakítása.
- Szakmai képzések lehetőségeinek követése.
- Belső képzések biztosítása.
- Minden intézmény saját szokásrendszerének kialakítása.
- Szakmai tudás, ismeretek és jógyakorlatok átadása a régi és új kollégáknak.

## **Konkrét eredmények**

- Tanévkezdő és tanévzáró szentmise minden évben.

- Adventi időszakban gyertyagyújtás az intézmény közös termében.
- Szent Ferenc napi megemlékezés.
- Mindenki az érdeklődésének megfelelő képzésen vehet részt.
- Mindenki tisztában van saját kompetencia határaival
- Szakmailag felkészült kollégák.

### **Eredményindikátorok**

- Közösség építése.
- Közösen együtt töltött alkalmak a diákok, családjaik, valamint a munkatársak részére.
- Az adventi várakozás közös megélése.
- Nő a szakmai kompetenciája a képzéseken részt vett pedagógusoknak.
- Új kollégák bevezetése az intézmény szokásaiba
- Nőnek a tanulók jövőképeinek esélyei.

# JEGYZETEK







## VII. TEREMTÉSVÉDELEM

**Meghatározás:** Assisi Szent Ferenc különös erővel élte meg, hogy ő maga a teremtés része, és hogy a teremtett világ minden gazdagsága Isten ajándéka. Mint kisebb akart viszonyulni a teremtett világ egészéhez, nem csupán az emberekhez, hanem mindenhez. Ez a lelkület alázatossá, szemlélődővé és egyszerűvé tette őt. Ezt a lelkületet akarjuk megélni a teremtett világ kihasználása vagy kizsákmányolása helyett.

### Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

A mai fogyasztói társadalomban a ferences életszemlélet nyújtson segítséget a diákoknak a természet felfedezésében, megszerettetésében, a teremtésvédelem tudatosításában, hétköznapi eszközeinek megismertetésében. Intézményeink tagjai törekedjenek a környezet hatékonyabb és tudatos védelmére és szolgálatára. A természet szeretetének életre váltása: ”gratia supponit naturam”(a kegyelem a természetre épít).

### Társadalmi hatások hosszú távon

A diákok és pedagógusok tudatosan használják az iskolai környezet eszközeit, és ez kihat majd az otthoni tudatos teremtésvédelmet értéként kezelő életvitelükre is.

### Indikátorok hosszú távon

A tanárok, diákok, szülők szemlélete változik, kialakul egy környezettudatos magatartás, melyben nem csak személyes környezetünk, hanem a természet megóvása is fontossá válik mindenki számára.

A környezet megóvása és tisztántartása beépül a mindennapi nevelésbe.

## **Konkrét célok középtávon**

Minden intézmény vizsgálja meg, hogy életvitele milyen hatással van a teremtett világra, milyen programok erősítik a teremtett világ iránti elkötelezettségét a diákoknak, tanároknak a Naphimnusz tekintetében.

Intézményeink vizsgálják meg, hogy a teremtett világ szemlélete, miként jelenik meg a hétköznapi élet szervezésében, a pedagógiában, tanórákon.

## **Következmények középtávon**

Az intézmények igyekeznek csökkenteni, újrahasználni és újrahasznosítani (a 3 ökológiai szó).

Pl. Esővizet használjunk öntözéshez, ne ivóvizet. Kevesebb vizet kell fogyasztani. Erre alkalmas eszközök tudatos használata. Pl. A dohányzás végig gondolása az intézményben.

Konyha, egyéb eszközök tűzvédelmi átgondolása. Pl. A szelektív hulladékgyűjtés átgondolása az intézményben, egyéb lehetőségek kialakításának, fenntartásának végig gondolása. Pl. Faültetés, konyhakert egyéb levegőt érintő programok kialakításának végiggondolása.

## **Középtávú következmény-indikátorok**

A papírhasználat csökkentése: csak a szükséges dokumentumok kerülnek kinyomtatásra. Folyóvíz használatának csökkentése zuhanyozásnál, mosogatásnál és fogmosásnál.

## **Az iskola tevékenységei ezen a területen**

- Csoportkirándulások szervezése a természetbe.
- Városi séták.
- Közös udvartakarítás.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Lakószoba takarítása.

- Ablaknyitás, -zárás.
- Csak a legszükségesebbek kinyomtatása.
- Féltsizta papír felhasználása rajzoláshoz.

### **Konkrét eredmények**

- Munkatársaink és diákjaink mindennapi életébe beépül a környezettudatosság.

### **Eredményindikátorok**

- A természet megszerettetése.
- Lakókörnyezetünk megismerése.
- Lakókörnyezetünk tisztántartása.
- A papírhasználat csökkentése.
- A papír újrahasznosítása.

# JEGYZETEK





## VIII. TESTVÉRI KÖZÖSSÉG

**Meghatározás:** Assisi Szent Ferenc a Mennyei Atya gyermekeként tekintett önmagára és mindenkire, így testvérként értelmezett minden embert. Ezzel a testvéri elfogadással fordult mindenkihez, és koldulta a saját elfogadását is másoktól, de elsősorban Istentől. Tanulva tőle, mi is testvéreivé akarunk válni embertársainknak.

### Általános intézményi stratégiai célok hosszú távon

Feladatunknak érezzük hozzájárulni, hogy Isten képmásaként közösségi emberré váljunk mindannyian: gyermekek, diákok, tanárok, oktatási intézmények dolgozói, szülők, családtagok egyaránt.

### Társadalmi hatások hosszú távon

A társadalomban/helyi közösségekben a mindennapi élet részévé válik az egymásra figyelés, egymás meghallgatása, a megértés, a párbeszéd és az együttműködés.

### Indikátorok hosszú távon

Hetente közös értekezlet pedagógusoknak és asszisztenseknek. Szülőkkel való kapcsolattartás.

### Konkrét célok középtávon

Pedagógusaink és a ránk bízott gyermekek/diákok közösségben éljék meg az Istennel való találkozást.

Tapasztalják meg a közösség megtartó erejét.

Ismerjék fel személyes felelősségüket abban, hogy a közösség működőképes legyen, továbbá, hogy a közösség építéséhez életkori sajátosságoknak és adottságoknak megfelelően tehetsége

szerint mindenki aktívan járuljon hozzá.

### **Következmények középtávon**

A kisebb gyermekek/diákok, tagozata, óvodája, iskolája és a családja életében jelenlétével, jelzéseivel életkori sajátosságai és adottságai alapján megfelelően látható és érdeklődő része a közösségnek.

A gyermek/diák csoportja/osztálya, intézménye és a családja életében életkori sajátosságai és adottságai alapján megfelelően kezdeményező módon, kulturáltan fogalmazza meg igényeit és szükségleteit, adottságai szerint aktívan vesz részt a közösségi tevékenységekben, és visszajelzi tapasztalatait.

A gimnazista diák osztálya, iskolája és a családja életében saját véleménye és mások szempontjainak harmonizálásával, kreatív cselekedeteivel önállóan alakítja és építi a közösséget.

A pedagógus nyitott és együttműködő; felismeri partnereit a közösségépítésben.

### **Középtávú következmény-indikátorok**

A fejlesztési tervek és célok megbeszélése közösen: pedagógus, asszisztens, szülő és felelős gondozó.

Együttműködés más szakemberekkel: orvos, védőnő, logopédus, terapeuta.

### **Az iskola tevékenységei ezen a területen**

- Minél több közös program szervezése, lebonyolítása.
- Advent, nagyböjt, Szent Ferenc nap minél teljesebb megélése közösségi helyszíneken, közös imával.
- Karácsonyi cipősdoboz akció.
- Ünnepek alkalmával egymás megajándékozása.



## Konkrét eredmények

- Élményszerzés.
- Sokszínű programok által a lelkiégben való gazdagodás.
- A szülők és hozzátartozók is érzik a közösséghez való tartozásukat.

## Eredményindikátorok

- Az ünnepek közös megélése, és a közösséghez tartozás élménye szorosabbá teszi a kapcsolatokat.
- Az egyes emberek számára feleslegessé vált dolgok mások számára örömet okozhatnak.
- Pedagógusként arra törekszünk, hogy diákjaink elfogadó szeretetünk által naponta megtapasztalják Isten gondoskodó szeretetét.
- Munkatársaként a közös célokat szem előtt tartva, együttes erővel törekszünk olyan családi légkör kialakítására, ahol egymás számára is bármikor készek vagyunk szükség esetén segítő kezet nyújtani.

# JEGYZETEK



