

**Ferences Rendi Autista Segítő Központ,  
Gyógypedagógiai, Konduktív Pedagógiai Nevelési-  
Oktatási Intézmény, Általános Iskola,  
Fogyatékos Személyek Otthona, Gondozóháza,  
Lakóotthona és Nappali Ellátása**



# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány

Autista Segítő Központ Általános Iskola

3200 Gyöngyös

Barátok tere 2.

# FERENCES RENDI AUTISTA SEGÍTŐ KÖZPONT

## ÁLTALÁNOS ISKOLA

### PEDAGÓGIAI PROGRAM



Készítette:

Somodiné Klátyik Mária

iskolaigazgató

Érvényes: 2024. 09. 02.



Jóváhagyó:

*Berhidai*

Berhidai Piusz OFM Tartományfőnök

Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány

## 1. Intézményi adatok:

**Az intézmény neve:** Ferences Rendi Autista Segítő Központ, Gyógypedagógiai, Konduktív Pedagógiai Nevelési-Oktatási Intézmény, Általános Iskola, Fogyatékos Személyek Otthona, Gondozóháza, Lakóotthona és Nappali Ellátása

**Székhelye:** 3200, Gyöngyös, Barátok tere 2.

**OM azonosító:** 200113

**Az intézmény jellege:** Autizmus spektrumállapottal élő gyermekeket oktató, nevelő intézmény

Jogsabályi háttér:

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló (Nkt.)

229/2012.kormányrendelet A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet A tanulói tankönyvtámogatás, a tankönyvellátás, a pedagóguskézikönyv-ellátás ac rendje

2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről (kerettantervi rendelet)

20/2012. EMMI rendelet A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

5/2020. (I.31) Korm.rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. évi (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról

401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról

[1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról](#)

2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat)

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvei

## 2. Az intézményünkről

A gyöngyösi Ferences Kolostorban működik a *Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány* által fenntartott Ferences Rendi Autista Segítő Központ Általános Iskola. Az Általános Iskola a Kolostor épületének erre a célra kialakított, az előírások szerint felszerelt biztonságos helyiségeiben látja el feladatát. Az autizmussal élő tanulók különleges fejlesztési igényeinek kielégítése, a feladatok sokrétősége indokolja, hogy a fogyatékoság típusának megfelelően létrehozott oktatási-nevelési intézmény lássa el a feladatokat. Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy tanítványaink kiegyensúlyozott, minden képességüket aktívan használó és képességeik legmagasabb önállósági szintjén egészséges, boldog és perspektivikus életet élhessenek olyan őket értő és elfogadó közösségben, amely számára természetes az embertárs iránti segítő, tiszteletteljes odafordulás és alkalmazkodás. Az iskola működését meghatározó pedagógiai programot a fenntartó, az intézmény hosszú távú céljai, a szülők és a szakemberek igényei, lehetőségei alakították ki.

Pedagógiai programunkat az a tény határozza meg, hogy *pervazív fejlődési zavarban* szenvedő autizmussal élő gyermekeket oktatunk, nevelünk. Az autizmussal élő tanulók esetében az oktatásnak és a tantervnek két alapvető funkciója van: egyrészt be kell töltenie ugyanazt a hagyományos szerepet, melyet minden más gyermek esetében: többek között a közös kultúra átörökítését. Másrészt azonban az oktatás az autizmus jelenleg ismert leghatékonyabb terápiáját is jelenti. Pedagógiai munkánknak egyidejűleg mindkét funkciót szolgálniuk kell, és ezért az autizmussal élő tanulók bizonyos értelemben „dupla” tantervet teljesítenek: egyrészt meg kell szerezniük azokat az ismereteket, készségeket, melyeket kortársaik is megtanulnak, másrészt kompenzálniuk kell az autizmus fejlődésükre gyakorolt hatásait.

Az autizmussal élő gyermekeknek **egyéni szükségleteiknek** megfelelő oktatásra van szükségük.

Intézményünk kialakítása hiányt pótol a fogyatékosággal élők ellátását biztosító hazai intézményrendszer szolgáltatási körében azzal, hogy szakmai munkájában alkalmazkodik az autizmussal élő tanulók sérüléséből eredő ellátási igényeihez.

Az autizmus spektrumába tartozó állapotok lényege a szociális, kommunikációs és speciális kognitív képességek minőségi károsodása, mely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg. Az autizmussal élő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő szociális készségek, illetve a rugalmas gondolkodás és kreativitás területén tapasztalható kognitív deficit, a beszéd szintjéhez képest károsodott kommunikáció, az egyenetlen intelligencia, illetve képességprofil és a következményes sztereotip viselkedés, érdeklődés, aktivitás. A deficit okozta elsődleges és másodlagos viselkedési tünetek az igen súlyostól a jól kompenzált állapotban csaknem tünetmentesig változhatnak, és az élet különböző szakaszaiban különböző formában jelentkezhetnek. Új helyzetben, váratlan események, körülmények hatására felerősödhetnek a típusos tünetek. Az autizmus spektrum zavar gyakran társul egyéb problémákkal, melyek a következőképpen csoportosíthatók:

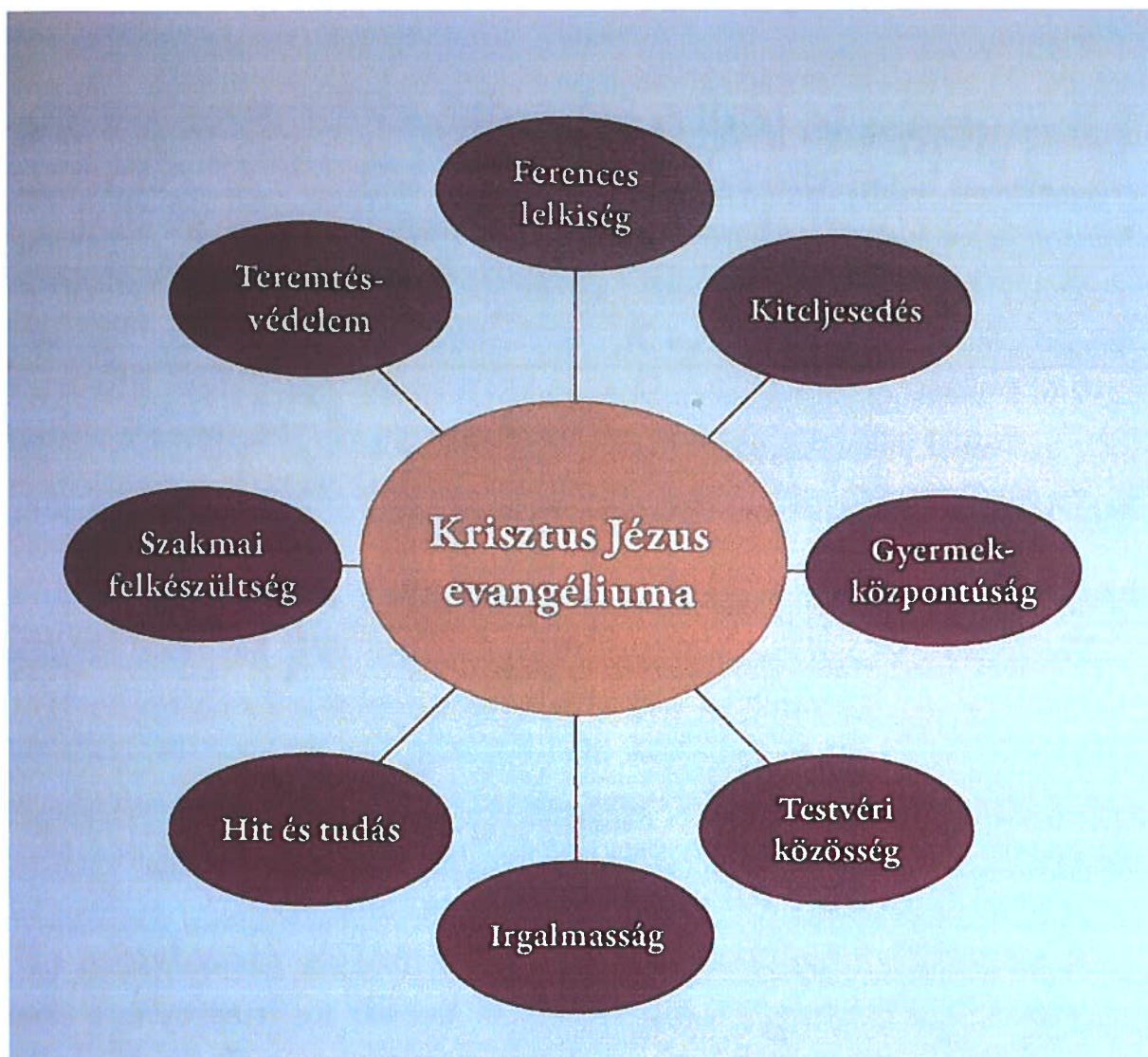
- értelmi fogyatékoság, mint a leggyakrabban társuló fejlődési zavar
- beszéd-, érzékszervi-, mozgás-, egyéb fogyatékoság, fejlődési zavar
- viselkedésproblémák, pl. agresszió, autoagresszió

A jogszabályi változásokat követve a pedagógiai program és helyi tanterv legutóbbi módosításakor a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára kiadott kerettantervet – 1-8. évfolyamig –, az enyhén értelmi sérült tanulók számára kiadott kerettantervet – 1-8. évfolyamig –, valamint a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelveit vettük figyelembe.

A tanterv alapján egyéni fejlesztési programot kell készíteni, amely a tanuló életkora mellett figyelembe veszi autizmusa súlyosságát, a mentális korát, egyenetlen képességprofilját és a reális jövőbeli lehetőségeket.



Egyházi fenntartású intézményként pedagógiai programunkban alapértékeként jelennek meg a Ferences Rendtartomány köznevelési stratégiájának (2023-2027) központi értékei.



*„Szent Ferenc és Szent Klára példája mutathat irányt a XXI. századi ferences iskolák diákjainak, tanárainak, szerzeteseinek, szülőközösségeinek. A Perugiai legenda idézi Szent Ferenc szavait: Annyi az ember tudománya, amennyit tesz.”*

### **Egyéb foglalkozások**

A köznevelési törvény rendelkezései szerint az intézmény 16.00-ig biztosít tanórai és egyéb foglalkozásokat. Az egyéb foglalkozások közé tartozik: az egyéni vagy kiscsoportos autizmus-specifikus foglalkozások, amelyek a tanulók fejlődését szolgálják. Ügyeletet 7.30-8.00 között biztosítunk szülői igény esetén.

Tanulóinktól nem várható el, hogy a tanórán kívüli szolgáltatásokból, programokból, szabadidős tevékenységek kínálatából érdeklődésük alapján válasszanak, és ezáltal ismereteik bővüljenek, társas kapcsolataik spontán módon fejlődjenek. A tanulók ezen tevékenységei tanárok által szervezettek, irányítottak, és a gyermekek 7.30-tól 16.00-ig tartó napirendjébe illeszkednek. A gyerekek szükségleteinek és a szülők igényeinek figyelembevételével alakítjuk ki az iskola működési rendjét és szolgáltatásait.

# **NEVELÉSI PROGRAM**



# 1. Autizmus

Az autizmus fejlődésneurológiai zavar, amely a központi idegrendszer stabil, stacioner sérült állapotának az eredménye, illetve a következményes, a viselkedés és fejlődés sajátosságai alapján meghatározható komplex viselkedéses szindróma.

Az alapsérülés jelen tudásunk szerint végleges, kezeléssel nem befolyásolható.

A spektrumba tartozó összes állapotot, a (1) *szociális kommunikációt*, (2) *kölcsönösséget igénylő szociális interakciókat*, valamint (3) *rugalmas gondolkodást és viselkedés-szervezést* megalapozó kognitív készségek fejlődési devianciája és késése jellemzi (autisztikus triász).

A klinikai kép rendkívül változatos az érintett populáción belül, az autizmus súlyossága, a triázon kívüli tünetek, az értelmi színvonal (bármilyen szintű lehet), egyéb képességek, erősségek, illetve fogyatékoságok, járulékos állapotok, (pl. beszédfejlődés zavara, epilepszia) és a gyermek személyisége függvényében, és az egyénen belül az életkortól függően is változik.

Az erős és következetes azonosságok ellenére nincs egyetlen viselkedés, egyetlen tünet sem, amely mindig jelen van, sem olyan, amely kizárná az autizmus diagnózisát. Az autizmus az egyén és a szűkebb környezet életminőségét extrém módon károsíthatja.

Az autizmus tág diagnosztikus fogalom. Az autizmus spektrumállapottal élő gyermek intelligenciája a súlyos értelmi fogyatékostól a kimagaslóig terjed.

Családtagjaikkal való kapcsolatuk éppúgy diszharmonikus, mint általában a szociális környezet más személyeivel. A gondolkodás koherenciájában töredékes tapasztalataik részlegesen szerveződnek értelmes egészé. A családi, és más szociális helyzetekben részleges és globális rendjében nehezen igazodnak el. Mindez gyakran súlyos szorongást eredményez és sztereotípiák kialakulásához vezet.

Az autizmussal összefüggő alapvető kognitív deficitek egész életen át megmaradnak, de a speciális intenzív terápiás és pedagógiai ellátás segítségével jelentős fejlődés érhető el. A deficitek okozta elsődleges és másodlagos viselkedési tünetek az igen súlyostól a jól kompenzált állapotban akár tünetmentességig változhatnak, az élet különböző szakaszaiban más és más formában jelentkezhetnek. Új, főként ismeretlen és bejósolhatatlan környezetben, váratlan

események hatására felerősödhetnek a típusos tünetek. Énképük, önmagukról való tudásuk, önismeretük sok esetben bizonytalan, részleges, néhány esetben kifejezette negatív, nagy valószínűséggel ebből is következhet, hogy gyakran az új ismeretek elsajátítása tekintetében kevéssé, vagy nem motiváltak.

Az autizmussal élő tanulók valamilyen formában egész életükön át segítségre szorulnak.

A pervazív zavarban szenvedő gyermekek és tanulók ellátásának rendszere érinti az egészségügy (diagnózis, korai fejlesztés), az oktatásügy (óvodai, iskolai fejlesztés, munkára felkészítés), a szociális ellátás (felnőtt szociális ellátás, támogatás) intézményeit.

### ***Az autizmus spektrumzavarral élő tanuló***

Az autizmus-spektrumzavarok az idegrendszer igen korai, nagy valószínűséggel veleszületett ártalmának, illetve a genetikai, egyéb biológiai és környezeti tényezők együttes hatásának következményei. Az iskoláskor eléréséig - vagy tovább - kezeletlenül maradt fejlődési zavar és szélsőséges viselkedésformák gyógyító és fejlesztő célú ellátása a gyermek növekedésével egyre nehezebbé válhat, bár a nevelhetőség, taníthatóság időszaka belenyúlik a felnőttkorba, így sosem túl késő a fejlesztést elkezdeni. Az autizmus-spektrumzavarok lényege a társas viselkedés, a kommunikációs és sajátos gondolkodási képességek minőségi károsodása, amely jellegzetes viselkedési tünetekben nyilvánul meg.

Az autizmussal élő tanulóra legjellemzőbb a kölcsönösséget igénylő társas viselkedési készségek területén tapasztalható gondolkodási képesség sajátos hiányosságai, a beszéd szintjéhez képest károsodott kölcsönös kommunikáció, a rugalmas viselkedés szervezés és kivitelezés képességének minőségi sérülése és az egyenetlen képességprofil.

Az alapvető gondolkodási és viselkedési képességek spontán elsajátításához szükséges képesség hiányok egész életen át jellemzően megmaradnak, de a speciális intenzív terápiás és pedagógiai ellátás segítségével jelentős fejlődés érhető el. A hiányzó képességek (deficit) okozta elsődleges és másodlagos viselkedési tünetek az igen súlyostól a jól ellensúlyozott állapotokban csaknem tünetmentessé fejlődhetnek, változhatnak, és az élet különböző szakaszaiban különböző formákban jelentkezhetnek. Új helyzetben, váratlan események,

körülmények hatására felerősödhetnek a típusos tünetek. A tünetek változatossága mellett a tanuló autizmusának súlyossága széles skálán szóródik.

### ***A halmozottan sérült autizmus spektrumzavarral élő tanuló***

Az autizmus-spektrumzavarok gyakran társulnak egyéb problémákkal, amelyek az ellátási szükségletet, taníthatóságot és a gyermek jövőjére vonatkozó előjelzéseket jelentősen befolyásolják.

Ezek lehetnek

- intellektuális képességzavar (értelmi fogyatékoság), mint a leggyakoribb társuló fejlődési zavar,
- beszéd,
- érzékszervi,
- mozgás- vagy
- egyéb fogyatékoság,
- ADHD (figyelemhiányos/hiperaktivitás zavar,
- viselkedésproblémák (főleg, ha azok súlyosak, pl. agresszió, önbántalmazás).

A fejlesztésnél szem előtt kell tartani, hogy a tanítás lehetséges módszertanát illetően a tanuló autizmusa az elsődlegesen meghatározó tényező. Általában a szükségletek egyéni kombinációjához kell a járulékos zavar speciális szempontjait és az autizmus-specifikus pedagógiai módszereket összehangolni.

### ***A tanulók pedagógiai szempontú jellemzése***

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók – a tanítás, illetve a tanítási módszerek és tervezés módosítása szempontjából – kiemelkedő jelentőségű tulajdonságai:

- a) A másik személy szándékának, érzéseinek, gondolatainak (pl. az információátadás szándékának) meg nem értése, valamint az önmagára vonatkoztatás hiánya.
- b) A szociális megerősítés jutalomértékének hiánya, vagy az ezzel kapcsolatos öröm későbbi, csak direkt tanítás útján való kialakulása, illetve a belső motiváltság gyengesége vagy hiánya. Sokszor nagyon kevés vagy szokatlan dolog okoz számukra örömet.

- c) A beszéd korlátozott megértése, még az életkornak megfelelő beszédprodukciónak mellett is, amit nehezítenek a beszéd érzelmi, társas aspektusaival kapcsolatos megértési nehézségek, mint pl. a hanghordozás.
- d) A beszéd vagy más kommunikációs eszköz spontán, funkcionális, rugalmas alkalmazásának eltérései, elmaradása.
- e) Egyenetlen képességprofil, pl. a szigetszerű ismeretek, képességek (pl. kiváló mechanikus emlékezet, matematikai vagy zenei képesség), jelentős elmaradás az önellátásban, szakadékszerű különbség a mechanikus és a személyes memória között.
- f) Hiányzó vagy korlátozott belátás, pl. a gyermek saját tudásával, az ismeret forrásával, módjával, a szubjektív jelentőséggel kapcsolatban.
- g) A változásokkal, újdonsággal kapcsolatos ellenállás, szorongás.
- h) A társas környezetben, felnőttekhez és gyermekekhez való szokatlan kapcsolódás, mely megnyilvánulhat a teljes visszahúzódtástól, passzivitástól az erőteljes, túlzó ragaszkodásig, aktív, de bizarr kezdeményezésekig, vagy megnyilvánulhat az egysíkú, formális kapcsolatteremtésben.

### ***A tanulók négy típusa***

Gyakorlati célból a társas viselkedési készségek, szociális viselkedés szerint az autizmus spektrumon elhelyezhető sokféle személyiségű és viselkedésű tanulók négy típusba sorolhatóak.

#### **a.) Izolált típus**

Társas kapcsolatokat nem kezdeményező, a kezdeményezést, társas helyzeteket kerüli, elutasítja, nem érti. Általában tanulásban akadályozott, vagy értelmileg akadályozott gyermek, gyakoriak a szenzoros ingerfeldolgozás zavarai is. A legrosszabb prognózisú, legnehezebben tanítható alcsoport.

#### **b.) Passzív típus**

Szociálisan nem kezdeményező, a közeledést passzívan elfogadja, gyakran jól irányítható. A legjobban tanítható, legjobb prognózisú a későbbi beilleszkedés lehetősége szempontjából is. Passzivitása, együttműködési készsége miatt nehéz

észrevenni, amikor már nem követi a tananyagot, csak jelen van, illetve rugalmatlanul, formálisan „tanul”.

### **c.) Aktív, bizarr típus**

Szociálisan aktív. Viselkedése gyakran a helyzethez nem illő, szokatlan módon, esetleg sokat kezdeményező. Kapcsolatteremtése egyoldalú, a partner személyiségét, szándékát nem veszi tekintetbe, saját érdeklődési körbe tartozó témákra, kérdésekre szorítkozik.

### **d.) Merev, formális típus**

Főként a serdülő- és felnőttkorban, a legjobb értelmű és beszédszintű autisztikus személyekben alakulhat ki a jellegzetes viselkedés, amelynek háttérében erős kompenzációs igyekezet áll. szociális, kommunikációs viselkedési formái, aktivitásai részlet gazdagok, merevek, az elvártnál sokkal precízebbek, beszéde és tevékenysége lényegtelen aprólékos elemek sorával nehezített, kölcsönösségi szintje csökkent.

A csoportokra jellemző tulajdonságok az autizmussal élő gyermekek személyiségében keveredve is megfigyelhetők, és a fejlődés során sokszor típust válhatnak. Védő környezetben az együttműködési készség, szorongás-mentesség, relatív rugalmasság szempontjából a passzív állapot elérése a pedagógiai cél. Fokozott figyelmet kell fordítani azonban bizonyos társas helyzetek elhárításának tanítására, mert az idegen környezetben súlyos veszélyeknek teheti ki a tanulót, ha befolyásolhatóságával valaki visszaélni szándékozik.

## **2. Alapelvek, célok, értékek, feladatok, eszközök, eljárások**

### ***Alapelvek***

- Oktatásunk-nevelésünk alapja tanulóink egyéni szükségleteinek megértése, figyelembevétel.
- Nevelőmunkánk középpontjában a szeretet, a feltétel nélküli elfogadás áll.
- Pozitív, érzelmekben gazdag iskolai légkört teremtünk, amelyben gyermek és felnőtt egyaránt jól érzi magát, ahol az emberi értékek mind teljesebb kibontakozása valósulhat meg.



- Az iskolában a legfőbb érték és lehetőség a gyermekek formálódó és formálásra váró személyisége. A kulcskompetenciák közül kiemelt hangsúlyt kap az önállóság, a rugalmasság, a szociális- és kommunikációs képességek fejlesztése.
- Gazdag tevékenységrendszerrel kínálunk, amelyben minden gyermek valamilyen téren sikerhez jut. Önbizalmat építünk, hogy az ismeret elsajátítása, a tanulás élményforrást jelentsen a gyermekek számára. Minden gyermekben az erősségeket keressük, arra építünk. Az egyéni képességekhez igazodó differenciált készségfejlesztést – a korrekciós és terápiás eszközök, eljárások alkalmazását az oktatás egész folyamatában – az iskoláztatás tartama alatt mindvégig érvényesítjük.
- Differenciáltan alkalmazott, egyénre szabott tananyag és pedagógiai eljárásrendszerrel fejlesztjük a gyermekeket.
- Fontosnak tartjuk, hogy sok pozitív élmény érje a gyermekeket, hogy az iskola kellemes, biztonságérzetet nyújtó, barátságos, esztétikus legyen. Élménydús iskolai életéről, a szabadidő hasznos és tartalmas megszervezéséről gondoskodunk.
- Munkánkban nagy hangsúlyt helyezünk a minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés esélyének növelésére.
- A megváltozott társadalmi-gazdasági-pedagógiai környezet kívánalmaival összhangban szükségesnek tartjuk az együttnevelés megvalósítását.
- A tanulók eltérő képességeinek és érdeklődésének figyelembevétele teszi lehetővé az egyéni fejlődést. Pedagógusaink ismerik az egyénre szabott tanulási utakat támogató módszereket, valamint kihasználják a digitális pedagógiában rejlő lehetőségeket.

## **Célok**

- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség mellett elérhető legjobb felnőttkori szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése.
- Ennek alapja a szociális, kommunikációs és egyéb kognitív készségek hiányának specifikus módszerekkel való kompenzálása, a fejlődésben elmaradt készségek rehabilitációs (normalizációs célú) fejlesztése, a másodlagos (pl. viselkedés-)



problémák kezelése, a mindennapi gyakorlati készségek és az (adaptált) tananyag speciális módszerek segítségével való tanítása.

- A fejlesztés céljai hierarchikus rendben helyezkednek el aszerint, hogy mennyire szükségesek a szociális adaptáció kialakításához. Kiemelt cél annak elérése, hogy a tanuló képessé váljon a család életébe való beilleszkedésre.
- A testi egészség megóvása, az erőnlét, állóképesség, ügyesség egyénre szabott fejlesztése.
- Általános emberi értékek, társadalmi elvárások, szülőföldünk kultúrája, hagyományai képességszintnek megfelelő ismertetésével a felnőttkori szociális adaptáció segítése.
- Fontos, hogy a tanuló élvezze az iskolában töltött időt, érezze jól magát.

## **Értékek**

Pedagógiai Programunkban a NAT valamennyi közös értéke megjelenik az autizmussal élő tanulók speciális szükségletei szerint adaptálva.

Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét jelenti. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető biztonságos tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkitűzés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, valamint a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

*Egyenlő bánásmód:* Intézményünk autizmussal élő gyermekek és családjaik számára nyújt sérülés-specifikus szolgáltatásokat. Alapvető célunk, hogy tanulóinkat és hozzátartozóikat segítsük jogaiknak érvényesítésében, melyek nemzetközi

dekrétumokban, Magyarország Alaptörvényében és a vonatkozó hazai jogszabályokban egyaránt megjelennek. Ennek érdekében munkánk alapján az autizmussal élő gyermekek teljes elfogadását, egyéni és közös szükségleteik megértését tartjuk.

Alapvető feladatunknak tartjuk továbbá, hogy az autizmus spektrum zavarokkal kapcsolatos ismereteket a szélesebb társadalom felé is közvetítsük, annak érdekében, hogy növekedjen a megértés és teljes befogadás.

Intézményünkben a tanulási-tanítási folyamatok célja, hogy segítse az autizmussal élő tanulók társadalmi beilleszkedését, a lehető legjobb felnőttkori életminőség elérését. Mindehhez hozzátartozik a *közös nemzeti értékek, az EU-s állampolgársághoz kapcsolódó értékek és a kultúrák iránti nyitottság* közvetítése az egyes tanulók megértéséhez adaptálva.

*Használható tudás és kompetencia:* Az autizmus spektrum zavarok olyan sajátos tanulási stílussal járnak együtt (merev, rugalmatlan gondolkodás, az általánosítás zavara), mely elengedhetetlenné teszi a funkcionális, minden életszakaszban alkalmazható tudás átadását.

*Egész életen át tartó tanulás, tapasztalati tanulás:* Mivel az autizmus a személy egész életében fennmarad, a sérülés-specifikus fejlesztési célok megvalósítása is az egész életen keresztül folytatódik. Tudományos kutatások bizonyítják, hogy az autizmussal élő felnőttek is képesek újabb ismereteket és készségeket megtanulni, sőt a gyakori kamaszkori krízis után lehetséges, hogy felnőtt korban új lehetőségek nyílnak meg a tudás megszerzésére.

Az autizmussal élő gyermekek, tanulók tanulási stílusa alapvetően megköveteli a közvetlen tapasztalaton és cselekvésen keresztül történő tanulást.

## ***Feladatok***

A nevelés-oktatás feladata a sérülésből következő fejlődési hiányok, elmaradások kompenzálása a következő területeken:

- Elemi pszichoszomatikus funkciók
- Szenzomotoros készségek
- Szociális-kommunikációs képességek

### **Kognitív készségek fejlesztése:**

- A sérülésből adódó szükségletekhez adaptált környezet megteremtése.
- A biztonságérzet kialakítása a fejleszthetőség és az önálló tevékenykedés feltételeként.
- Egyéni fejlesztési tervek kialakítása a gyermek szükségleteinek megfelelően és a család igényeinek messzemenő figyelembevételével.
- A deviáns fejlődésmenetből következő zavaró vagy veszélyes viselkedésformák megelőzése és kezelése.
- A gyermek alkalmazkodását segítő viselkedésformák kialakítása a családi, iskolai és iskolán kívüli környezetben.
- Az elsajátított ismeretek, készségek bővítése, szinten tartása, általánosítása.
- A felnőttkori adaptáció részeként munkára való előkészítés.

Az ismeretek, információk tárgyilagos, sokoldalú közvetítése, tiszteletben tartva a tanuló, a szülő, valamint a pedagógus vallási, világnézeti meggyőződését.

A nemzeti műveltség és az egyetemes kultúra közvetítése. A tanuláshoz, a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök fejlesztése.

### **Az alábbi kulcskompetenciák fejlesztése:**

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

## ***Eszközök, eljárások***

A nevelő-oktató munka feladatait kognitív- és viselkedésterápiás eljárások egyénre szabott kivitelezésével valósítjuk meg. A gyermekeket egyéni és kiscsoportos formában neveljük-oktatjuk. Eszközrendszerünk alapvetően a strukturált oktatás és a vizuális környezeti támpontok egyénre szabott alkalmazását jelenti.

## ***A fejlődési szemlélet érvényesítése***

Az autizmus következménye olyan deviáns fejlődésmenet, melyben az egyes fejlődési fokok nem feltétlenül épülnek egymásra (pl. a nyelvet használó tanulónál a beszéd kialakulását nem előzi meg a preverbális kommunikáció értéke és használata). Az egyes fejlődési területek között lehetnek szakadékszerű különbségek, de a fejlődési szintek között, és azokon belül is egyenetlen a fejlődés. Az atipikus fejlődés kompenzálására inadaptív kognitív stratégiák, viselkedésproblémák alakulnak ki, melyek szakszerű terápiás és oktatási módszerekkel megelőzhetőek illetve korrigálhatóak.

## ***Speciális megközelítés a tanításban***

Az új készségek és ismeretek elsajátítása egyéni tanítási helyzetben történik a szociális és kommunikációs nehézségek miatt, napi rendszerességgel szervezve.

A tanítás kudarca esetén nem feltételezhető, hogy a gyermek szándékosan nem teljesít, el kell hinni, hogy nem képes elvégezni a feladatot. Ezt azért fontos hangsúlyozni, mert gyakran az a látszat, hogy a tanuló „daczból” nem végez el bizonyos feladatokat, melyeket máskor, mással már tudott. Ennek leggyakoribb oka, hogy az autizmussal élő gyermek számára a körülmények legkisebb változása is új helyzetnek minősül, melyben nem képes készségeit, tudását mozgósítani.

A tanításban mindig a meglévő tudást bővítjük egyetlen új mozzanattal.

(egy új szín, forma, mozdulat, stb.)

Az optimális terhelés érdekében a feladatokat a gyermek képességeinek megfelelő lehető legnagyobb nagyságú lépésekre kell bontani.

A feladatoknak a tanuló szempontjából értelmesnek kell lenniük, ezért az ismereteket lehetőleg abban a kontextusban tanítjuk, melyben a gyermeknek alkalmaznia kell azokat.

Az elsajátított ismereteket, az új készségeket a lehető legtöbb olyan helyzetben gyakoroltatni kell, melyben funkcionálisak.

A fejlesztésben való továbblépéskor csak azokra az ismeretekre, készségekre alapozhatunk, melyeket a tanuló folyamatosan gyakorol. A tanultak folyamatos szinten-tartása szükséges.

Egyénre szabott motivációs rendszert kell kialakítani. Jutalomnak azt tekinthetjük, ami a gyermek számára örömforrás (ez lehet nagyon egyedi, szokatlan, a tárgyaktól a szociális megerősítésig). Törekedni kell arra, hogy a tevékenység önmagában jutalomértékűvé váljon, hogy fokozatosan el lehessen hagyni a külső jutalmakat.

Az oktatás nevelés során támaszkodni kell a meglévő ép, esetleg kiemelkedő képességekre, speciális érdeklődésre, melyek különösen fontosak lehetnek a pályaorientáció szempontjából.

A fejlődési egyenetlenség csökkentése azonban elsőbbséget kap a szigetszerű képességek fokozott fejlesztésével szemben.

A követelményeket az objektív körülményekből fakadó szükséges dologként kell megjeleníteni, és nem a pedagógus személyes kívánságaként.

### ***Protetikus környezet kialakítása***

A környezet térben és időben strukturált, így informálja a tanulót arról, hogy mit, hol, hogyan, miért, mennyi ideig tegyen, tehet. Iskolánkban a mindennapi életben

megszokott színtereknek megfelelően alakítjuk ki a rendelkezésre álló teret. Így minden csoportnak szüksége van a következő terekre: az önálló munkához szükséges terület, a közös tanuláshoz szükséges terület, egyéni foglalkozásra szolgáló helyiség, a szabadidős tevékenységek helye- mely szükség esetén a mozgásfoglalkozásokhoz átalakítható, házimunka és önkiszolgálás színterei (tankonyha, fürdőszoba, öltöző, étkező). A strukturált térben az egyénre szabott vizuális környezeti támpontok segítik megszervezni a tanulók változatos tevékenységeit.

### **A protetikus környezet elemei:**

- a tér-idő szervezése (napirend, folyamatábrák, munkaszervezés, munkarend).
- egyéb vizuális információhordozó (írott és képi segédeszközök)

### **Célok:**

a.) A tér- idő szervezése nyújtson minden tanuló számára látható és érthető információt arról,

hogyan:

- mit kell, illetve lehet csinálni (pl. osztályteremben, udvaron, óra alatt, szünetben)
- hol történnek az egyes tevékenységek
- mennyi ideig tartanak (időhatárok felismerése, bejósolása pl. karóra segítségével, vagy a jelzőcsengő értelmezésével)
- mi lesz a következő tevékenység
- mire kell emlékezni (pl. házi feladat, másnapi felszerelés, várható programok, információ átadás)

b.) A gyermek biztonságérzetének megalapozása oly módon is, hogy számára jól érthetően előre

jelezzük az aktivitásokat.

c.) A zökkenőmentes, önálló tevékenységváltás tanítása.

d.) Az azonossághoz való ragaszkodás csökkentése, a változások elfogadtatása, speciális eszközökkel.



e.) A kihívást jelentő viselkedések megelőzése.

f.) A kifejező kommunikáció területén jelenlévő nehézségeket egyénre szabott alternatív-augmentatív kommunikációs eszközökkel kompenzáljuk.

### **3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

#### ***A személyiségfejlesztés célja***

Az autizmus, mint pervazív (átható) fejlődési zavar az érintett gyermekek egész személyiségfejlődését befolyásolja, a lehetséges egyéni kombinációk száma végtelen.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok konkrét felsorolása helyett ezért inkább azokat a tényezőket soroljuk fel, melyek általában befolyásolják azokat.

#### ***Az autizmussal élő tanulók közös szükségletei***

A tanulók személyiségfejlesztéssel kapcsolatos szükségleteit típusos erősségeik és nehézségeik határozzák meg.

A fejlesztés, illetve a hagyományos tanítási módszerek és tervezés módosítása szempontjából kiemelkedő jelentőségű speciális tulajdonságok:

- a másik személy szándékának, érzéseinek, érzelmeinek, gondolatainak, szempontjának (pl. az információ átadás szándékának) meg nem értése, az önmagára vonatkoztatás hiánya, legsúlyosabb esetben képtelenség arra, hogy az embereket, mint számára a valóság egyéb elemeinél fontosabbakat a tárgyaktól megkülönböztesse,
- a szociális megerősítés jutalomértékének, illetve a belső motiváltságnak gyakran teljes hiánya, és hogy a tanulónak nagyon kevés, vagy szokatlan dolog okoz örömet,
- a beszéd korlátozott megértése, még látszólag jó beszédprodukció mellett is, amelyet nehezítenek a beszéd emocionális, szociális sajátosságai, mint pl. a hanghordozás,

- a beszéd vagy egyéb kommunikációs eszköz spontán, funkcionális és rugalmas alkalmazásának eltérései, nehézségei,
- az egyenetlen képességprofil: pl. a szigetszerű képességek (ismeretek és önellátás, vagy mechanikus és személyes memória közötti szakadékszerű különbségek),
- belátás hiánya vagy korlátozott volta egyrészt a saját tudásával kapcsolatban, másrészt a tudás, illetve ismeret megszerzésének forrásával, módjával kapcsolatban.
- a változásokkal kapcsolatos félelem, ellenállás.

### **Típusos erősségek, amelyekre egyes autizmussal élő tanulóknál építeni lehet:**

- a megfelelő szintű vizuális információ általában informatív,
- tanult rutinokhoz, szabályokhoz való alkalmazkodás,
- jó mechanikus memória
- megfelelő környezetben, érdeklődésének megfelelő témánál kiemelkedő koncentráció, kitartás,
- egyes, nem szociális tartalmú tantárgyi területeken relative jó képesség (pl. memoriter, nem szöveges számtan, zene).

### **Típusos nehézségek, és kognitív problémák, amelyekkel számolni kell a fejlesztés során**

- szenzoros információfeldolgozás zavarai (hallás, látás, fájdalom stb.),
- A figyelem felkeltésével, irányíthatóságával, fenntarthatóságával és váltásával kapcsolatos gyakori nehézségek.
- utánzási képesség zavara,
- percepciós, vizuomotoros koordinációs problémák,
- a tér-idő értelmezésének gyengesége vagy hiánya,
- analízis - szintézis műveleteinek problémája,
- ok-okozati összefüggések felismerésének problémája,
- lényegkiemelés, problémamegoldó gondolkodás sérülése,
- általánosítás, a tanultak új helyzetben való alkalmazásának deficitje,
- emlékezet-felidézési problémák (szociális tartalmaknál és személyes élményeknél),

- nehézség az ismert tananyagban szociális elem bevezetésekor, vagy új körülmények közötti alkalmazás során,
- a feladat céljának nem-értése, reális jövőre irányultság hiánya,
- szimbolikus gondolkodás (pl. játék) deficitje,
- énkép, én-tudat fejlődésének zavara,
- a valóság téves értelmezése, felfogása,
- realitás és fantázia összetévesztése,
- szóbeli közlések, kérések félreértése, különösen a többértelmű, elvont kifejezések, többrészes utasítások esetén,
- szó szerinti értelmezés,
- képességek, ismeretek kreatív (nem mechanikus, vagy sztereotip) alkalmazásának problémája,
- gyermekközösségben áldozattá, illetve bűnbakká válás, más esetben szociálisan inadekvát viszonyulás a kortársakhoz,
- strukturálatlan időben passzivitás, reaktív viselkedésproblémák,
- félelmek, fóbiák, szorongás.

A fenti problémák következménye, hogy a szociális-kommunikációs kontextusban zajló tanulás akadályozott, ezért az autizmussal élő gyermekek számára a világról való megértés keretében elsősorban nem a személyek közötti kapcsolatok szolgálnak.

## **A Nat alkalmazása az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók nevelése-oktatása során**

Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók csoportja rendkívül változatos, de a központi sérülés azonos jellege miatt meghatározhatók közös szükségletek és egységes módszertani javaslatok. Esetükben számolni kell azzal, hogy a Nat kulcskompetenciáihoz rendelt tudások elsajátításához hosszabb időtartamot szükséges biztosítani, a szociális megértést kívánó attitűdök, képességek fejlődését pedig kognitív stratégiákkal kell támogatni.

A Nat nevelési céljai, tanulási területei esetükben is alkalmazhatók, a sérülés típusának megfelelő adaptációval. A Nat szakaszaihoz rendelt tanulási célok elérésére szükség esetén hosszabb időtartamot kell biztosítani, egyes, az

alábbiakban részletezett tartalmak hangsúlyosabban jelennek meg. A többlettartalmakat, mint az önismeretet, társas viselkedést, a spontán, funkcionális kommunikációt, egészségnevelést és munkakészségeket speciális rehabilitációs tantárgyként javasolt tanítani. A kerettantervek adaptálása szempontjából az autizmus súlyosságát, a szociális adaptáció szintjét, az intelligenciát és a nyelvi képességeket egyaránt figyelembe kell venni.

## ***Fejlesztési területek***

### **A szociális készségek fejlesztése**

Az autizmusban sérült két terület közül (szociális-kommunikáció és rugalmas viselkedésszervezés) a legmarkánsabb problémákat a szociális interakciókban fedezhetjük fel - az autizmus mint "szociális fogyatékoság" a legszembetűnőbb. Természetesen egymástól elválaszthatatlan az első két terület (szociális-kommunikáció), hiszen a valódi kommunikáció mindig valamilyen szociális interakciót is jelent. Elsődleges fontosságú speciális pedagógiai cél tehát a gyermek képességszintjének megfelelő szociális viselkedés, illetve az ezt megalapozó elemi készségek fejlesztése, tanítása.

A szociális fejlesztési feladatok között a beilleszkedést közvetlenül elősegítő készségek tanítása (taníthatóságot megalapozó szociális készségek, önmagáról való tudás, kapcsolatteremtés és fenntartás) mellett rendkívül fontos feladat, hogy a gyermek minél tartalmasabban legyen képes eltölteni szabadidejét önálló és társas formában egyaránt.

A tanítási, fejlesztési módszerek kiválasztásakor feltétlenül figyelembe kell venni, hogy az autizmusból fakadó nehézségek megakadályozzák a gyermekeket abban, hogy a szociális készségeket spontán, intuitív úton sajátítsák el, szociális megértésükre alapozva. Ezért a fejlesztés metodológiájában elsődleges fontosságú szerepet kapnak a kognitív és viselkedésterápiás eljárások, amelyek a gyermek egyéni szükségleteinek és képességszintjének megfelelően vegyíthetőek más fejlesztési módszerekkel is (pl. zenei interakció).

## ***A fejlesztés fő területei***

### **A szociális beilleszkedést közvetlenül befolyásoló készségek**

*A taníthatóságot megalapozó szociális készségek:*

- A pedagógus segítségének elfogadása.
- Más személyek jelenlétének elviselése.
- Az elemi viselkedési szabályok elsajátítása.
- Az utánzás tanítása.

*Önmagáról való tudás:*

- Személyi adatok megtanítása.
- Saját külső tulajdonságok ismerete.
- A gyermek által gyakran végzett, megszokott és rendkívüli saját tevékenységek körének tanítása.
- Annak tudatosítása, hogy a gyermek mit tud és mi az, amelyet segítséggel képes csinálni, mi az, amit egyáltalán nem tud.
- A kedvelt és elutasított dolgok meghatározása.
- Kellemes és kellemetlen dolgok meghatározása, tanítása.
- Saját élmények felidézése.
- Saját teljesítmény értékelése megadott szempontok alapján, önellenőrzés.
- Saját viselkedésére vonatkozó szabályok betartásának tanítása.
- A sztereotip viselkedésformák kontroll alá vonása.

*Kapcsolatteremtés, fenntartás:*

- A metakommunikáció megértésének és használatának fejlesztése.
- Ismerős és ismeretlen személyek külső és nem látható tulajdonságainak tanítása.
- Egyszerű szociális rutinok megtanítása (pl. köszönés).
- Az információcsere szabályainak tanítása: témaválasztás, kezdeményezés, a beszélgetés fenntartása, befejezése stb.
- Iskolán belüli szociális helyzetek viselkedési, udvariassági szabályai.
- Iskolán kívüli szociális helyzetek viselkedési, udvariassági szabályainak tanítása különböző színtereken.(pl. uszodában, üzletekben, járműveken, könyvtárban)

- A legnyilvánvalóbb érzelmi reakciók felismerése és az azokhoz illő, megfelelő viselkedés szabályai.
- Elemi kooperáció tanítása felnőttel, gyermekkel.

### ***Szabadidős készségek***

*A szabadidős készségek tanításának közös feladatai:*

- A gyermek számára örömet nyújtó, az életkornak és a mentális kornak egyaránt megfelelő szabadidős aktivitások kiválasztása.
- A lehetséges aktivitások közötti választás tanítása.
- A teljes önállósághoz szükséges vizuális segítség megtervezése, használatának tanítása.
- A tárgyakon való megosztás tanítása.
- A megfelelő viselkedési szabályok elsajátíttatása.

*A szabadidő önálló eltöltésének tanítási szempontjai:*

- A szabadidős aktivitások lehetséges helye, ideje.
- Önállóan végezhető szabadidős aktivitások.
- Eszközök, anyagok kiválasztása.

*A szabadidő társas eltöltésének tanítási szempontjai:*

- A sorra kerülés szabályának és jelzésének tanítása.
- Egyszerű társasjátékok szabályainak tanítása.
- A vesztes elviselésének, a nyereség jelentésének megtanítása

### ***A kommunikációs készségek fejlesztése***

A fejlesztés egyik fő célterülete a kommunikáció, mint a kapcsolatteremtés és fenntartás, valamint az információcsere eszköze. Az alapvető probléma nem a beszéd hiánya vagy fejlődési zavara, hanem a kommunikációs szándék, illetve a kommunikációs funkció megértésének sérülése. Minden autizmussal élő gyermeknél - függetlenül verbális képességeik színvonalától - elsődleges fontosságú cél tehát az egyén képességszintjének megfelelő kommunikatív kompetencia megteremtése. E



cél megvalósításához egyénre szabott kommunikációs eszközök (pl. alternatív kommunikációs rendszerek; metakommunikáció) használatának tanítása szükséges. Hasonlóan a szociális fejlesztéshez a kommunikációs készségek tanításának metodológiájában is elsődleges fontosságú szerepet kapnak a kognitív és viselkedésterápiás eljárások, amelyeket a gyermek egyéni szükségleteinek és képességszintjének megfelelően vegyíthetők más fejlesztési módszerekkel is (pl. zenei interakció).

### ***A fejlesztés fő területei:***

Fel kell mérni a kommunikációs készségeket az alábbi területeken, a megértés és a használat szempontjából.

A kommunikáció módja, eszköze, vagyis mindaz, amit a gyermek mond vagy csinál. Tárgan értelmezve ide tartoznak azok a viselkedésbeli megnyilvánulások is, amelyekkel a gyermek válaszol az őt ért ingerekre anélkül, hogy azokat tudatosan használná a környezet befolyásolására. (pl. dührohamok). A kommunikáció eszközei lehetnek tárgyak, képek, természetes gesztusok, jelek, beszéd.

Szókincs, jelentés (tárgyak, személyek, cselekvések, helyszínek, minőségek, belső állapotok stb. megnevezése). A felmérésnél számítanunk kell a szó szerinti értelmezésre és arra, hogy az értés és használat kontextustól függő.

Funkció (utalás, üdvözlés, kérés, kérdezés, utasítás, állítás, felajánlás, tréfa, vita, tiltakozás, figyelemfelhívás, visszautasítás, kommentálás, információadás, kommunikáció az érzelmekről). A funkciók felmérésekor képet kapunk arról, hogy a gyermek mire használja kommunikációs készségeit, illetve arról, hogy milyen funkciókat ért meg.

Kontextus (a különböző helyzetek, amelyekben kommunikálunk). Hol? Kivel? Milyen körülmények között?

- A felmérés a spontán meglévő készségekre irányul.
- A felmérés alapján egyénre szabott fejlesztési terv készül.

- A fejlesztés legfontosabb feladatai a felmérés eredményétől függően a következők:
  - A gyermek az általa megértett szinten tanulja meg valamely kommunikációs eszköz használatát, hogy minél hamarabb sikeres lehessen a kapcsolatteremtésben.
  - Alternatív kommunikációs rendszer használatának tanítása, mely lehet tárgyas, képes stb.
  - A beszédértés és beszédhasználat fejlesztése.
  - A metakommunikáció értésének és használatának fejlesztése.
  - A kommunikációs eszköz funkcionális használatának tanítása, melynek érdekében a környezetet tudatosan úgy kell szervezni, hogy aktív kommunikációra serkentse a gyermeket.
  - A fejlesztés során a meglévő, funkcionálisan használt kommunikációs eszközt a lehető legtöbb természetes helyzetben alkalmaztatni kell, mert a meglévő készségeket a gyermekek új helyzetekben spontán ritkán alkalmazzák.

### ***Kognitív készségek fejlesztése***

Az autizmussal élő gyermekek egy része valamilyen szintű értelmi sérülésben is szenved. Az autizmus-specifikus fejlesztési célok mellett tehát az értelmi szintnek, illetve az egyenetlen képesség-struktúrának megfelelő kognitív fejlesztési célok is szerepet kapnak az oktatás és nevelés során. A következőkben azon sérült kognitív készségekkel foglalkozunk, amelyek autizmus specifikusak, illetve gyakran jelennek meg járulékos problémaként.

Az autizmussal élő gyermekek kognitív stílusát a rugalmas gondolkodás, valamint az információk jelentés-teli egészként való észlelésének, értelmezésének sérülése jellemzi. Jellegzetes nehézségek tapasztalhatóak az általánosításban, a szimbólumok kezelésében és a belső forgatókönyvek kialakításának és alkalmazásának területén. Részben e problémák következménye a sérülések triászja az autizmusban, azaz a jellegzetes viselkedéses kép. Így természetesen a kognitív fejlesztési célok erőteljesen befolyásolják a szociális és kommunikációs terület fejlesztését is.

### ***A fejlesztés legfontosabb feladatai:***

Jelentéssel teli információk kiemelésének elősegítése:

- a figyelem irányuljon a környezet lényeges ingereire,
- lényegkiemelés képességének elősegítése,
- a figyelem terjedelmének bővítése, időtartamának növelése,
- cselekvések tervezésének, kivitelezésének tanítása,
- alternatív problémamegoldó stratégiák tanítása lehetőleg abban a kontextusban, ahol azt alkalmazni kell,
- a megtanult készségek általánosítása, alkalmaztatása a lehető legtöbb természetes élethelyzetben,
- elvont fogalmak, összefüggések (pl. idői, ok-okozati relációk) megértésének elősegítése.

### ***A szenzomotoros készségek fejlesztése***

A szenzomotoros készségek sérülése gyakran megjelenik az autizmusban: a problémák részben a társult fogyatékoságok következményeként jelennek meg, részben az autizmus részjelenségeként. A szenzomotoros készségek fejlesztése minden tantárgyban megjelenik, és különösen nagy szerepet kap az Életvitel, a Gyakorlati ismeretek és a Mozgás tantárgyakban, valamint a "Tér- idő szervezése" fejlesztő programban. Az alábbiakban az autizmussal élő gyermekeknél leggyakrabban megjelenő fejlesztési feladatokat emeljük ki.

### ***A legfontosabb fejlesztési feladatok a következők:***

- A testséma ismeretének kialakítása, tudatosítása, a testélmény fejlesztése.
- A testmozgások célszerű összehangolásának tanítása különféle terekben és aktivitásokban.
- A szociális kontextusokban való megfelelő mozgásformák kialakítása.
- Módszerek tanítása, amelyekkel a gyermek kontroll alatt tudja tartani mozgásos és egyéb, pl. verbális sztereotípiáit.

### ***Elemi pszichoszomatikus funkciók***

Az autizmusban gyakoriak az evéssel, ivással, alvással, szobatisztasággal kapcsolatos problémák. Ezek részben az általános fejlődési elmaradással magyarázhatók, részben az autizmusból erednek. Ilyen jelenség az azonossághoz való ragaszkodás, mely az élet bármely területén jelen lehet.

#### ***Az alvással kapcsolatos gyakori problémák:***

- A nappal és éjszaka felcserélése.
- Csökkent alvásigény.
- A gyermek csak bizonyos körülmények, feltételek megléte esetén képes aludni.

#### ***A szobatisztasággal kapcsolatos problémák:***

- Jelentősen késik a kialakulása.
- Stresszel járó helyzetekben a gyermek vizeletét, székletét nem tartja.
- A gyermek csak meghatározott körülmények között szobatiszta. stb.

#### ***Az evéssel, ivással kapcsolatos leggyakrabban megfigyelhető nehézségek:***

- Túl sok vagy túl kevés táplálék, folyadék bevitele.
- Rágással, nyeléssel kapcsolatos nehézségek.
- Azonossághoz való ragaszkodás (pl. hely, idő, evőeszköz, személyek, bizonyos ételek, italok típusa, állaga, színe, hőfoka).
- Étkezési helyzetekben jelentkező viselkedésproblémák.
- Az étkezés tempójával kapcsolatos problémák.

#### ***A fejlesztés legfontosabb feladatai:***

- A probléma pontos meghatározása, súlyosságának mérlegelése.
- A probléma vizsgálata: Az orvosi okok kizárása, más lehetséges okok felkutatása, meghatározása.
- Megoldási stratégiák kidolgozása, kivitelezése.

## ***A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok***

### ***Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok***

Az önálló ismeretszerzéshez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

A megismerés képességének fejlesztése. Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátítása.

Az önismeret kialakítása.

A világ megismerésére való igény megalapozása.

A tanulás tanítása.

A tanulói önértékelés rendszeressé válása a nevelő munka során is.

### ***A tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok***

Az autizmussal élő tanulók számára a szociális megértés veleszületett sérülése miatt az helyes viselkedés és gondolkodás, az alapvető erkölcsi értékek megismerése kognitív úton történik. Alapvető az egyén szociális kompetenciáinak figyelembevételével a pozitív szokások kialakulásának, gyarapításának segítése.

### ***Nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés területén elvégzendő feladatok***

Kiemelkedően fontos a közvetlen társadalmi és természeti környezet ismerete, az azokkal való harmonikus kapcsolat.

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók elsősorban saját, közvetlen élményeiken keresztül, esetleg speciális érdeklődési köröknek megfelelően ismerhetik meg nemzeti kultúránk értékeit. Ezen a területen rendkívül nagy egyéni különbségekre számíthatunk.

### ***Állampolgárságra, demokráciára nevelés területén elvégzendő feladatok***

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók nevelésének-oktatásának alapvető célja, hogy olyan gondolkodási, szociális-kommunikációs készségeket alakítsunk ki, melyek lehetővé teszik az egyén részvételét szűkebb és tágabb társas környezetében. A részvétel módja és mértéke nagy egyéni eltéréseket mutat: a

tanulók többsége jelentős támogatást igényel abban, hogy jogait gyakorolja, társadalmilag elfogadott viselkedésmódokat tanúsítson, alkalmazkodjon a társadalom írott és íratlan szabályaihoz.

### ***Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése területén elvégzendő feladatok***

Hangsúlyos szerepet kap a saját személyiség, a külső és belső tulajdonságok megismertetése, a saját viselkedéskontrolljának, a kooperációnak, szociális normáknak direkt tanítása, mivel azok intuitív megértésére, spontán elsajátítására korlátozottan számíthatunk. A sikerélményeket biztosító, a gyermek érdeklődését és motivációját fenntartó oktatási környezet kialakítása kulcsszerepet játszik a reális önértékelés és pozitív énkép kialakításában.

### ***Testi és lelki egészségre nevelés területén elvégzendő feladatok***

Elsődleges az érzelmi biztonság megteremtése, a pozitív, reális énkép és önértékelés támogatása, a fejlődési zavarral gyakran együtt járó szorongás megelőzése, oldása.

A helyes étkezési, alvási, önápolási szokások, a rendszeres mozgás iránti igény kialakítása szintén prioritást kap az egyéni fejlesztési tervben.

A megfelelő szexuális viselkedés kialakításában a családok számára hatékony segítséget kell nyújtania az iskolának, mivel a szociális megértés sérülése e területet speciálisan nehezzé teszi.

A viselkedésproblémák megelőzése és hatékony kezelése hozzájárul a testi-lelki egészség megőrzéséhez és kiküszöbölheti a gyógyszeres kezelést.

### ***A családi életre nevelés területén elvégzendő feladatok***

A család szerepe az autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló esetében is kiemelkedő jelentőségű. Az iskola alapvető feladata, hogy segítse az érintett családokat az autizmus-specifikus célok kitűzésében és megfelelő nevelési



stratégiák alkalmazásában, mivel a hagyományos módszerek többsége nem válik be az érintett gyermekek esetében.

A nevelési-oktatási intézmény és a család szoros együttműködésével érhető el és terjeszthető ki az egyéni fejlesztési tervben megfogalmazott célok, különös tekintettel a szociális-kommunikációs készségek általánosítására, valamint a rugalmasabb viselkedés és gondolkodás fejlesztésére.

### ***Felelősségvállalás másokért, önkéntesség területén elvégzendő feladatok***

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók esetében is cél lehet az önkéntes feladatvállalás egyéni mérlegelést követően, ha annak értékét, saját szerepüket és kompetenciájukat az önkéntes tevékenység során megértik. Az önkéntes feladatokban való részvétel segítheti együttműködési és problémamegoldó képességeik fejlődését, elősegítheti pozitív énképük alakulását, önbecsülésük növekedését. Fontos azonban figyelembe venni szociális sebezhetőségüket, ezért a család és a pedagógusok egyénre szabott támogatásával, kísérésével vonhatók be önkéntes feladatokba.

### ***Fenntarthatóság, környezettudatosság területén elvégzendő feladatok***

A környezet célzott megfigyelése, felfedezése a pedagógus aktív közreműködése nélkül elképzelhetetlen. A fejlesztés e területen is a közvetlen, mindennapi élettel kapcsolatos tapasztalatokon alapul. Elsődleges a helyes szokásrend kialakítása.

### ***Pályaorientáció területén elvégzendő feladatok***

Az egyén által elérhető legnagyobb fokú önállóság támogatása kiemelkedően fontos. Az autizmus spektrum zavarral élő tanulók esetében az önállóság megalapozása már a fejlesztés kezdetétől jelen van, mivel számos alapfeltétele hiányozhat, többek között a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság tolerálásának és kezelésének képessége. Az elérhető felnőttkori önállóság nagy egyéni eltéréseket mutat. A pályaorientáció során a munkaképességek mellett a szociális-kommunikációs fejlettséget és a munkaviselkedés színvonalát is figyelembe kell

venni. Fontos, hogy a pályorientáció során építsünk a tanuló speciális érdeklődési körére, erősségeire.

Az elmúlt évek során több tanulónk többségi középiskolában folytatta tanulmányait, így nagy hangsúlyt kell fektetnünk arra, hogy a magasan funkcionáló tanulóinkat kellőképpen felkészítsük arra, hogy miben más egy ilyen iskola, mire kell figyelniük és számítaniuk.

### ***Gazdasági és pénzügyi nevelés területén elvégzendő feladatok***

E területen az érintett tanulók esetében a pénz értékével és a takarékosággal kapcsolatos alapvető ismeretek megszerzése kulcsfontosságú. Előnyös, ha ezek az ismeretek valódi élethelyzetekben, cselekvésbe ágyazottan jelennek meg. Az alapvető gazdasági összefüggések megértése, illetve azok kamatoztatásának lehetősége a mindennapi életében nagy egyéni eltéréseket mutat.

### ***Médiatudatosságra nevelés területén elvégzendő feladatok***

A médiatudatosságra nevelés kiemelt jelentőségű az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók nevelésében.

Az érintett tanulók különösen veszélyeztetettek lehetnek a különböző médiumok által közvetített tartalmak meg nem értése, félreértése tekintetében és fokozott a függőségek kialakulásának veszélye is. Ugyanakkor a különböző médiumok lehetővé teszik az élő nyelvtől és szociális közvetítéstől független tanulást és kapcsolatteremtést, valamint olyan multimédiás tananyagok kialakítását, mely lelassítja és hozzáférhetővé teszi a szociális interakciókat, nagyban hozzájárulva a fejlődési zavar következményeinek enyhítéséhez.

### ***A tanulás tanítása területén elvégzendő feladatok***

Az autizmus számos speciális kognitív nehézséggel és a kommunikáció sérülésével jár együtt. A tanulási folyamatban az élő nyelv és a szociális közvetítés megnehezíti, míg a vizuális információhordozók alkalmazása segíti a világ megismerését. Az

állandóságához való ragaszkodás oldása, valamint az egyén motivációs lehetőségeinek ismerete és kiaknázása kulcsfontosságú a tanulás szempontjából.

#### **A személyiségfejlesztés megvalósulásának tevékenységei, szinterei**

- alapvető viselkedési szabályok megtanulása, alkalmazása
- csoportszokások, hagyományok, ünnepek
- egyéni és csoportos tanulmányi munka
- rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások
- egyéni értékelési rend
- egyéni- és csoportos beszélgetések, játékok
- kézműves tevékenységek
- túrák, táborok, kirándulások
- iskolán kívüli programok (pl. mozi, színház, kiállítás, bábszínház, játszóház stb.)
- művészeti tevékenységek (képzőművészeti, zenei)
- sportfoglalkozások

#### **4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

Az iskolai egészségfejlesztés az intézmény életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul:

- a tanulók egészség ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére
- egészségfejlesztő közösségi tevékenységre
- egészségfejlesztő környezet megteremtésére, megerősítésére

Az egészségfejlesztés magában foglalja:

- a korszerű egészségnevelés
- a prevenció
- a mentálhigiéné

- az önsegítés feladatait, módszereit

### ***Céljai***

- egészséges életmód iránti igény kialakítása
- a tanulók kommunikációs, cselekvési képességeinek javítása
- az egészségvédelem, a mentálhigiéné kérdéseivel kapcsolatos ismeretek átadása, pontosítása
- a szükséges környezeti változtatások (fizikai, szociális) végrehajtása.

### ***Területei***

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek, melyek az iskola pedagógiai rendszerébe, az összes tevékenységébe beépülnek, és megjelennek az oktatás-nevelés valamennyi területén:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete, személyi higiéné
- az egészséges testtartás, a mindennapos testmozgás fontossága
- az egészség szempontjából fontos értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata
- a családi és más társas kapcsolatok szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a szenvedélybetegségek elkerülése, megelőzése
- a bántalmazás és az iskolai erőszak megelőzése
- balesetek elkerülése, megelőzése, elsősegélynyújtás
- a tanulási környezet pozitív irányú alakítása
- a természethez való viszony
- az egészséges, biztonságos környezet jelentősége

### ***Várt eredményei***

Az egészségfejlesztési program megvalósításától azt várjuk, hogy tanulóink képesek legyenek:

- viselkedésük, életvezetésük helyes alakítására egyéni képességeiknek megfelelően
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülésére
- megfelelően kiegyensúlyozott étrendet, mozgásformát követni egészségük megőrzése érdekében
- társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztésére

### ***Az egészségfejlesztési program megvalósulásának szinterei***

- Az iskola működésében rejlő lehetőségek
- A hagyományos tanítási formák
- A mindennapos testedzés

### ***Az iskola működésében rejlő lehetőségek***

- Fontosnak tartjuk az együttműködést a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a tanulók között, annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen

Állandó és hatékony kapcsolatban állunk az iskolaorvossal, melynek feladata:

- Rendszeres orvosi ellátás, szűrés és prevenció.
- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely a szűrővizsgálatokon a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére irányul
- A szakrendelésre küldött tanulók leleteinek begyűjtése
- A védőnő rendszeres tanácsadással, felvilágosító tevékenységgel segíti munkánkat.
- Az autizmushoz gyakran kapcsolódó betegségek (pl. epilepszia), egészségügyi problémák és kockázatok figyelembevétele, felismerése, a családok támogatása a megfelelő szakellátás igénybevitelében.

## ***Tanítási formák***

A tantervünk valamennyi tantárgya alkalmas az egészségfejlesztési program céljainak megvalósítására.

A tantárgyak témakörei átfogják az egészséges élet szempontjából legkritikusabbnak tekinthető területeket: a táplálkozást, a biztonságot, az alkohol- és kábítószer-fogyasztást, a dohányzást, a családi és kortárs kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az aktív életmódot, a személyes higiéniát és a nemi fejlődést. Ezeket nem egymástól elszigetelten, hanem kölcsönös kapcsolataikba ágyazottan tárgyalják. A megszerzett tudás alapja a tanulók egészséges életvezetésére és az egészséges környezet kialakítására való igényének.

### ***A különböző tanítási órákon megvalósítható feladatok***

- az egészséges életvitel kialakítása
- a környezet leggyakoribb, egészséget veszélyeztető tényezőinek felismerése, tudatosítása
- a gyalogos közlekedés, és tömegközlekedési eszközök használata szabályainak elsajátítása, gyakorlása
- veszélyes anyagok, készítmények helyes használatának megismerése, kezelése,
- káros, függőségekhez vezető szokások, életmódok kialakulásának megelőzése
- a helyes táplálkozási szokások kialakítása
- mindennapos testedzés iránti igény felkeltése
- személyi higiénié elsajátítása

### ***A tanítási órákon kívüli programok***

Az egészségfejlesztési program céljainak, feladatainak megvalósításában hangsúlyozott szerepet szánunk a testmozgás, a szabadidő hasznos eltöltése iránti igény kialakítására, amelyre a következő lehetőséget biztosítjuk iskolánkban:

- séták,
- kirándulások,



- tanulmányi kirándulások, melyek során személyesen tapasztalhatja meg azt, amiről az iskolai órán tanul
- nyári tábor

### ***Mindennapos testedzés***

#### ***Célok***

- az egészségfejlesztés
- a gyermekek egészséges testi – lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel
- a testmozgás jelentsen sikerélményt és örömet a tanulóknak

#### ***Feladatok a mindennapos testedzés keretében***

- a keringési és légző-rendszer megfelelő terhelése
- a helyes testtartás kialakítása és fenntartása a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartásával olyan életmód-sportok megszerettetése, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (pl. túrázás, kerékpározás, korcsolyázás).

## **5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

### ***Az intézményi élet szereplői***

- tanulók
- gyógypedagógusok/pedagógusok
- gyógypedagógiai asszisztensek
- szülők

### ***Az intézmény feladatai:***

- meghatározni az éves munkatervben ütemezettek szerint a közösségfejlesztés tanórai és tanórán kívüli programjait annak érdekében, hogy a pedagógusok képesek legyenek kollégáikkal a team munkára, a szülőkkel a mindennapos kapcsolattartásra, vegyék észre gondjaikat, hallgassák meg véleményüket,

javaslataikat, rendelkezzenek kommunikációs-, döntési-, szervezési- és elemzőképességgel

- kialakítani a kapcsolattartás kommunikációs csatornáit, és azok hatékony működtetésének feltételeiről gondoskodni
- megteremteni a szakmai teameken keresztül a nevelési-szakmai együttműködés lehetőségét
- megteremteni a pedagógusok és a szülők között a nevelési tartalmak alakítása vonatkozásában a folyamatos partneri együttműködés lehetőségeit
- kialakítani a hatékony kapcsolattartás, továbbá a közösségformálás és fejlesztés céljait szolgáló pedagógusképzési formákat, az anyagi lehetőségeknek megfelelően kezelni a továbbképzési és beiskolázási terveket.

***Célunk, hogy a szülők (gondviselők):***

- mindenkor bizalommal fordulhassanak véleményeikkel, javaslataikkal vagy problémáikkal a pedagógusokhoz
- kapjanak támogatást az iskolától problémáik megoldásához
- együttműködhessenek a pedagógusokkal gyermekük nevelésében

***Az intézmény feladata:***

- a partnerközpontú együttműködés kiépítése a szülőkkel, a neveléssel kapcsolatos kérdések megvitatásának folyamatába való minél szélesebb körű bevonásával
- igazgatói tájékoztatás a szülői összejövetelek, értekezletek alkalmával
- a szülőkkel való találkozás alkalmával a családi nevelés és a gyermek pozitívumait erősíteni, őszinte légkört kialakítani, hogy a szülő elmondhassa a véleményét és igényeit
- a szülők bevonása az intézmény különféle programjaiba

***A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok***

- A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének és autizmusból fakadó együttműködési nehézségeinek figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztése
- Ennek keretében: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral és a fejlődéssel változó közösségi magatartáshoz

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése
- Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

### ***A pedagógusok helyi intézményi feladatai***

Az intézményben dolgozó gyógypedagógusok felelősséggel és önállóan, a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzik szakmai munkájukat a munkaköri leírásban foglaltak szerint a tantárgyfelosztásban meghatározott munkarendben.

#### ***A gyógypedagógus***

- Részt vesz a speciális pedagógiai módszerek fejlesztésében, értékelésében, átadhatóvá tételében, a szakmai tapasztalatok összefoglalásában: pl. új eszközök bevezetésében, kipróbálásában, értékelésében, a gyermekek, tanulók fejlesztésében használatos feladatlapok, gyakorlatok, szintfelmérő tesztek összegyűjtésében.
- Az intézmény látogatóit, a tanfolyamok hallgatóit tájékoztatja az osztályban/csoportban folyó munkáról.
- Gyógypedagógusként felelős a rábízott gyermekek biztonságáért, speciális fejlesztéséért. Jogait és kötelességeit a Köznevelési törvény 62.§-a tartalmazza, valamint kötelező rá nézve a Köznevelési törvény és annak végrehajtási rendeletei.
- Törvény adta jogánál fogva a fejlesztéshez maga választhatja meg a taneszközöket és módszereket, összhangban az intézmény által kialakított szakmai és pedagógiai koncepcióval. Az egységes koncepció érvényesítésének érdekében rendszeresen konzultál a team tagjaival, szükség esetén az intézmény más szakembereivel, illetve az iskola vezetőjével.
- A felelős taneszköz és módszerválasztás feltétele, hogy ismerje és kövesse a szakirodalmat, folyamatosan képezze magát.
- Az egyéni és csoportos foglalkozásokra rendszeresen felkészül, szükség esetén megtervezi és elkészíti a taneszközöket.
- Gondoskodik arról, hogy a gyermekek, tanulók képességeiknek megfelelő ütemben megszerezzék a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervben meghatározott készségeket és ismereteket.

- Ellátja a gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos intézményi adminisztrációs munkát: elkészíti a napi tervhez kapcsolódó írásos értékeléseket, a viselkedésproblémákról szükség esetén jegyzőkönyvet vezet, vezeti a haladási naplót.
- Kötelessége az iskolaigazgatót rendszeresen tájékoztatni a gyermekek, tanulók fejlődéséről.
- Szoros kapcsolatot tart fenn a szülőkkel, folyamatosan tájékoztatja őket gyermekük fejlődéséről, az iskolában használatos módszerekről, a taneszközökről, illetve információt kér a családoktól a gyermek fejlődését érintően.
- Szükség szerint ellátja a gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos ápolási feladatokat.
- Részt vesz a csoport/osztály számára szervezett valamennyi külső programon (pl. kirándulás).
- Részt vesz az intézmény által szervezett programok előkészítésében, lebonyolításában.
- Munkája eredményesebb ellátása érdekében ismernie kell az intézmény alapdokumentumait, hospitálásokkal tájékozódik a többi csoport munkájáról.
- Annak érdekében, hogy munkáját magas színvonalon lássa el, köteles részt venni az értekezleteken, továbbképzéseken.
- A szülőt (törvényes képviselőt) tájékoztatja a tanuló iskolai fejlődéséről, teljesítményéről, viselkedéséről, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről.
- Felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, szükség esetén más szakemberek bevonásával megtesz mindent a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében.
- Pontosan és aktívan vesz részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt pedagógiai és adminisztratív feladatait teljesíti.
- A Púétv. előírásának megfelelően a kötelező minősítést határidőre szerzi meg.
- A gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait tiszteletben tartja.

### ***Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai***

- Felelős vezetője a rábízott tanulócsoportnak.
- Az osztályfőnök céltudatosan irányítja az osztályban folyó oktató- nevelő munkát, irányítja a szakmai teamet.
- Kapcsolatot tart tanítványai szüleivel. Tájékoztatja a szülőket a tanulók fejlődéséről, a nevelés eredményeiről. Az adott tanév rendjében meghatározott időpontban szülői értekezletet, fogadó órát tart.
- Együttműködik osztálya szülőközösségével.
- Figyelemmel kíséri tanítványai családi és személyes életeseményeit, szükség esetén intézkedést kezdeményez.
- Törekszik az osztályközösségen belüli hagyományok kialakítására.
- Szervezi és vezeti az osztályprogramokat.
- Határidőre elvégzi az osztályfőnöki feladatkörrel járó adminisztrációs, dokumentációs tevékenységet.

## **6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység**

Intézményünk kizárólag kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket, tanulókat lát el. Minden tanulónk sajátos nevelési igényű, de egy-egy gyermek emellett lehet egyúttal pl. kiemelten tehetséges és/vagy hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű is.

### ***Kiemelt figyelmet igénylő tanuló***

#### ***Különleges bánásmódot igénylő tanulók:***

- kiemelten tehetséges tanuló
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló
- sajátos nevelési igényű tanuló

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

## **7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység**

A Köznevelési törvény szerint kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

Az autizmussal élő tanulók egyes esetekben mutathatnak olyan képességeket, melyek valóban kiemelkedők. Gyakrabban azonban csak az általános fejlődési elmaradáshoz képest jobbak a képességek. A fejlesztési elvekben foglaltaknak megfelelően nem törekedhetünk a kiemelkedő képességek egyoldalú fejlesztésére, hiszen ezzel nem segítenénk a felnőttkori adaptációt, de támogatjuk a tehetség kibontakozását.

A pedagógusok általános feladata e téren sokrétű: meg kell próbálniuk a jó/kiemelkedő képességeket a későbbi sikeres adaptáció szolgálatába állítani, a speciális érdeklődést a gyermek motiválására használni. Segíteniük kell abban is, hogy a családok megértsék az autizmus következményeként kialakult fejlődésment sajátosságait. Így érhető el, hogy a családok reális célokat tűzzenek ki a gyermek jövőjével kapcsolatban.

Emellett azonban fontos feladatunk a kiemelkedő képességek felismerése és gondozása is. A tehetséggondozás folyamatában nagyon fontos meglátni a különlegest, a speciális adottságot a tehetséges gyermekben, bármilyen területen nyilvánul is az meg. Délutáni és szabadidős programjainkat is igyekszünk minél színesebben, sokrétűbben szervezni, hogy a jó/kiemelkedő képességeket minél előbb kiszűrjük és lehetőséget adjunk azok kibontakozásához. Pl. sport, különböző kézműves foglalkozások, média szakkör, zene stb.

Az egyénileg szervezett, céltudatos munkával, speciális gondozással és feltételekkel a kiemelkedő képességek fejleszthetők és a felnőttkori munka vagy örömteli szabadidős tevékenységek alapjául szolgálnak.



## **8. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése**

Az autizmussal élő tanulók számos olyan viselkedést, magatartásformát mutathatnak, melyeket a környezet nem kívánatosnak minősít, tilt, esetleg csupán szociálisan furcsának tart. Ezek között a viselkedések között előfordulnak veszélyes, destruktív, agresszív vagy önkárosító megnyilvánulások, de ide sorolhatjuk a beilleszkedést nehezítő sztereotip viselkedéseket vagy a szélsőséges passzivitást is. A beilleszkedési nehézségeket eredményező viselkedések háttérében sokféle ok állhat. Ezek közül a leggyakoribbak: kommunikációs nehézségek, fokozott érzékenység bizonyos környezeti ingerekkel szemben, a szociális megértés hiánya, stb. A pedagógusok feladata, hogy a családdal egyetértésben rangsorolják a nem kívánatos viselkedéseket súlyosság és fontosság szempontjából, majd megoldási stratégiát dolgozzanak ki. Szükség esetén pszichológust és pszichiátert is bevonhatnak ebbe a folyamatba.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek és azok okai rendkívül változatosak az autizmusban, ezért egyéni felmérés és személyre szabott stratégiák alkalmazása szükséges.

A felmérés és beavatkozás tervezéséhez több modell is rendelkezésre áll. (Pl.: a Zarkowska és Clements által kidolgozott STAR modell.)

A modellekben közös, hogy a beavatkozás tervezése mindig a nem kívánatos viselkedés pontos meghatározásán és konkrét tartalmú, pontos jegyzőkönyvezésén alapul. Az alkalmazott stratégiák alapja viselkedés- és kognitív terápia. A sikeres beavatkozás feltétele, hogy adott viselkedés kezelése során valamennyi felnőtt egységes reakciókat adjon.

### ***A leggyakrabban alkalmazott stratégiák:***

- Erőszakmentes konfliktuskezelő technikák tanítása.
- A problémás viselkedés megelőzése.
- A kívánatos viselkedések pozitív megerősítése.
- Inger kontroll.

- Új készség tanítása.
- Hatékony kommunikációs stratégiák kialakítása.
- Megfelelő alternatív viselkedés tanítása.
- Jelentéstulajdonítás a viselkedésnek.
- Kognitív stratégiák (pl. képes ill. írott forgatókönyvek a megfelelő viselkedés szervezéséhez).

## **9. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók**

Ebbe a csoportba azok a tanulók tartoznak, akiknek alapvető szükséglet – kielégítési lehetőségei korlátozottak. Családjuk, szűkebb társadalmi környezetük elsősorban szociális, kulturális téren az átlagoshoz képest negatív eltérést mutat (alacsony jövedelem, szülők alacsony iskolázottsági, műveltségi szintje). Ezek a hátrányok esélyegyenlőtlenséghez vezetnek.

Iskolánk, amennyiben szükséges felkészül halmozottan hátrányos helyzetű gyermek jelenlétére, ellátására.

Folyamatos feladatunknak valljuk a hátrányokból fakadó veszélyeztetettség megelőzését. Ha az előforduló veszélyeztetettség fennállását nem tudjuk pedagógiai módszerekkel megoldani, akkor jelezzük az arra illetékes szakembernek, intézménynek.

### ***Feladatok, tevékenységformák, módszerek, szolgáltatások***

- A tanulókat és szüleiket a tanév kezdetekor tájékoztatjuk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol lehet őt elérni.
- Tanévkezdéskor az osztályfőnökök felméri a veszélyeztetett, illetve a hátrányos helyzetű tanulók számát és jelzik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek.
- Intézményünkben a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzé tesszük a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények nevét, címét,

telefonszámát, valamint az intézményi gyermekvédelmi felelős nevét és telefonszámát.

- Az osztályfőnökök folyamatosan tájékoztatást nyújtanak a családoknak a szervezett szabadidős programokról.

### **Feladatok**

- Jó és állandó kapcsolat kialakítása a családokkal
- Állandó és folyamatos munkakapcsolat a szociális háló más intézményeivel (Családsegítő Szolgálat, Gyermekjóléti Szolgálat, pszichológusok, Nevelési Tanácsadó, rendőrség, gyámhatóság, önkormányzat).
- Pszichológushoz vagy más szakemberhez irányítás.

## **10. Gyermek- és ifjúságvédelem**

Fenntartónk, a Magyarok Nagyasszonya Ferences Rendtartomány rendelkezik Gyermek-, ifjúságvédelmi és sérülékeny felnőttekre vonatkozó szabályzattal, mely vonatkozik minden általa fenntartott intézményre. A benne foglaltakat intézményünk minden szempontból kötelezőnek tekinti.

Néhány részlet a szabályzatból:

### **Gyermekvédelem**

A gyermekek védelme proaktív megközelítésben mindazon tényezők biztosítása, amelyek a gyermekek egészséges fizikai, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődéséhez szükségesek. Nem csupán a veszélyeztető tényezők elhárításáról van szó, nem csak a megtörtént sérelmek gyógyításáról, hanem az egész ember jogait és méltóságát biztosító közegről és tevékenységről.

*„Amikor az Egyház minden világra jött gyermek gondozásával törődik, illetve sürgeti ezt, egyik alapvető feladatát teljesíti; arra rendeltetett ugyanis, hogy történelme folyamán bemutassa és megismételje az Úr Krisztus példáját és parancsát, aki a kicsinyeket Isten Országának középpontjába állította. „Engedjétek hozzám jönni a gyermekeket, mert ilyeneké az Isten Országá.”” (II. János Pál pápa: Familiaris Consortio, 26.)*

### **Gyermekeket érintő veszélyeztetés**

A veszélyeztetés fogalmát gyermekekre vonatkozóan a magyar gyermekvédelem az 1997. évi XXXI. törvény a Gyermekvédelemről (továbbiakban Gyvt. ) rögzíti a gyermekek jogait, és ezek között az 6. § 5. pontjában ez áll: *„A gyermeknek joga van emberi méltósága tiszteletben tartásához, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal -, az elhanyagolással és az információs ártalommal szembeni védelemhez. A gyermek nem vethető alá kínzásnak, testi fenyegetésnek és más, kegyetlen, embertelen vagy megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak.”*

A törvény által használt fogalmi kategorizálás szerint a bántalmazás a veszélyeztetettség gyűjtőfogalom része. A veszélyeztetettség olyan – a gyermek vagy más személy által tanúsított – magatartás, mulasztás vagy körülmény által kiváltott állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza (Gyvt. 5. §) Veszélyeztetés tehát jelenti az alapvető fizikai és/vagy lelki szükségletek elhanyagolását és/vagy a gyermek fizikai, érzelmi, szexuális vagy egyéb bántalmazását (abúzus).

### ***Zéró tolerancia a gyermekek bántalmazásában***

Kifejezetten az erőszakkal és nem az erőszak helyzetben lévő emberekkel (akár elkövetőkkel) szembeni zéró tolerancia. Tehát zéró tolerancia a fizikai bántalmazással, az érzelmi bántalmazással, az elhanyagolással/elhanyagoló bánásmóddal, a szexuális bántalmazással szemben.

"Magyarországon zéró tolerancia él a gyermekbántalmazás tekintetében, egy kiskorút tehát semmilyen formában nem lehet kitenni erőszaknak. Amennyiben ez az eshetőség felmerül, az azonnali hatósági intézkedést von maga után." „Jelenleg a világ tizennégy országának jogrendje tilalmazza a gyermekek testi fenyítését, vallja a zéró tolerancia elvét. (Ausztria 1989; Belgium 2001; Ciprus 1994; Dánia 1997; Finnország 1983; Horvátország 1999; Izrael 2000; Lettország 1998; Magyarország 2005; Németország 2000; Norvégia, 1987; Skócia 2003; Svédország, 1979;). A gyermekek elleni erőszak, ezen belül a testi fenyítés kérdésének megközelítése, s ez által a szabályozás metódusa az egyes országokban eltérő. Azonban hangsúlyozni kell azt a fontos tény, hogy a jog csak másodlagos eszköz a gyermekbántalmazások megelőzése vagy megakadályozása terén.

### ***Gyermekvédelmi feladataink körébe tartozik***

- a veszélyeztetett tanulók életkörülményeinek, előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattevés a változtatásra
- tanácsadás a szülőknek
- esetmegbeszélések
- hiányzások követése és megfelelő intézkedések megtétele
- magántanulók nyilvántartása, kapcsolattartás
- kapcsolattartás, együttműködés, szükség esetén a rendőrséggel, Gyámhivatallal, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, támogató szolgálatokkal, a szakértői bizottságokkal, védőnői szolgálattal, iskolaorvossal.

**Intézményünk gyermekvédelmi felelőse Zólyomi Viktória**, így a témával kapcsolatos kérdésekkel, észrevételekkel őt lehet keresni.

Az intézmény anyagi támogatást nem tud nyújtani, de sokszor hatékony lehet a családok megfelelő informálása azzal kapcsolatban, hogy hová, melyik szervezethez fordulhatnak problémáikkal.

2024. szeptember 1-től a gyermekvédelmi törvény a jelzési, kezdeményezési kötelezettség kapcsán

az alábbi módosításokkal bővül:

A gyermekek védelme érdekében egyes törvények módosításáról szóló 2024. évi XXX. törvény (a továbbiakban: Módtv.), valamint az egyes gyermekvédelmi és szociális tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról szóló 30/2024. (VII. 23.) BM rendelet 2024. szeptember 1-jei hatállyal – többek között – módosította a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvényt (a továbbiakban: Gyvt.), a Büntető Törvénykönyvről szóló 2012. évi C. törvényt (a továbbiakban: Btk.), valamint a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV. 30.) NM rendeletet (a továbbiakban: Nmr.).

## **11. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban**

Tanulóink spontán interakciókat társaikkal és tanáraikkal rendkívül ritkán kezdeményeznek, ezért a gyermekek véleményét, igényét személyre szabott felmérések útján ismerjük meg és vesszük figyelembe. A sérülés jellege miatt diákönkormányzat az intézményben nem működik.

## **12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

A nevelés és oktatás feladatát a tanulók szülei, törvényes képviselői megosztják az iskolával, az ott dolgozó pedagógusokkal. Ennek a közös tevékenységnek az alapja a bizalom, amelynek szakmai hitelünkkel igyekszünk megfelelni.



Az iskola tanulólétszáma alacsony, ezért formális keretek között nem működik szülői érdekvégyesítési szervezet. A szülői közösség nevében egy felkért szülőtárs véleményezi és hagyja jóvá az intézmény dokumentumait, melyek tartalmát előzetesen szülői értekezletek keretében a családok megismernek. A szülők a félévi és év végi bizonyítványok és pedagógiai vélemények kiadásakor egyéni megbeszélések során tájékozódnak gyermekük fejlődéséről, fejtik ki véleményüket, fogalmazzák meg kívánságaikat. Egyéni megbeszélésekre igény szerint bármikor sor kerülhet. A foglalkozások előre megbeszélte időben megtekinthetőek. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők és a pedagógusok folyamatosan egyeztessék az otthoni és az iskolai eredményeket, tapasztalatokat. Évente minimálisan két alkalommal intézményi szintű szülői értekezletet tartunk, szükség esetén pedig tanulócsoportonként is szervezhetőek megbeszélések. Lehetőség és igény szerint rendszeresen szülőklubot szervezünk.

#### **Tapasztalataink szerint a szülők azt várják az iskolától, hogy**

- Nyújtson konkrét segítséget a gyermekük otthoni fejlesztéséhez, neveléséhez.
- A lehetőségekhez mérten alakítsa ki a társadalmilag elfogadott viselkedési formákat.
- Segítse a gyermeket a minél önállóbb életvezetéshez.
- Bővítse érdeklődési körüket.
- Adjon a gyermek értelmi képességeihez mérten korszerű ismereteket.
- Tegye lehetővé, hogy az arra alkalmas gyermekek a későbbi életkorban integráltan tanulhassanak.

#### ***A szülők és szakemberek együttműködésének szinterei***

- Szülői értekezlet évente három alkalommal.
- Fogadóórák a fejlesztésben részt vevő pedagógusokkal, havonta rögzített, ill. előzetesen egyeztetett időpontokban,
- Konkrét segítség a családnak az ASK Átmeneti Otthona bevonásával.
- Szülőképzési programok, előadások, továbbképzések biztosítása szülők részére



## ***A szülői értekezletek és fogadó órák rendje***

### ***Szülői értekezletek időpontjai:***

- szeptemberben
- a félévi értesítő kiosztása utáni héten
- júniusban

### ***A szülői értekezleten:***

- a szülők tájékoztatást kapnak a tanév rendjéről, az aktuális feladatokról, programokról
- az intézményvezető/osztályfőnök beszámolót tart a gyermekek, tanulók nevelésének-oktatásának közös aspektusairól

Rendkívüli szülői értekezlet hívható össze, ha a szülők vagy a pedagógusok kérik.

### ***A fogadó órák rendje***

Az intézmény működésének alapvető jellemzője, hogy a szülők akár napi rendszerességgel konzultálhatnak gyermekük egyéni fejlesztő gyógypedagógusával előre egyeztetett időpontban. A fogadó órákat minden hónap utolsó péntekjén tartjuk 14:00-tól.

Szükség esetén pedig a gyermek nevelésében-oktatásában résztvevő valamennyi team-tag és az intézményvezető részvételével is szervezhető fogadóóra.

## **13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, követelmények**

### ***A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend***

Az intézményben ellátott magántanulók esetében a fejlődés folyamatos követése az egyénre szabott pszichoedukációs felmérésekkel és az egyén számára kialakított tantárgyi feladatsorokkal történik. A gyermek/tanuló írásos/rajzos munkáit, strukturált feladatait a gyermek dokumentációjában megőrizzük, illetve szükség esetén teljesítményéről/viselkedéséről videó felvétel készül a szülők engedélyével. A helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervben meghatározott fejlesztési és tantárgyi célok teljesüléséről félévkor és a tanév végén részletes szöveges értékelés készül.

## **14. A tanulók felvételének és átvételének helyi szabályai**

### ***A felvétel szabályai első osztályba***

Az iskolánk felvételit nem tarthat.

Intézményünk az ország minden részéről fogad gyermekeket.

Üres férőhelyekre jelentkezők esetében:

a.) szükséges az illetékes Szakértői Bizottság véleménye, autizmus spektrum zavar diagnózis

b.) leendő elsős esetében a szülő a beiratkozás évében írásban jelezte kérését.

Amennyiben a b., pont szerinti jelentkezések meghaladják a felvehető számát, a fennmaradó helyek betöltéséről a jelentkezésben megfogalmazott indokok alapján a tantestület és az igazgató dönt, egyeztetve azt az ASK vezetőséggel, különösen bentlakó gyermek esetében a Fogytékos Személyek Otthona és Gondozóháza vezetőjével.

A felvett tanulók osztályba/csoportba való beosztásáról – a tantestület véleményének kikérésével – az igazgató dönt autizmus-specifikus pedagógiai szempontok alapján.

A szülői igényeket a lehetőségek szerint figyelembe vesszük. Kérésüket a beiratkozáskor rögzítjük.

A tanuló felvételéről az iskola igazgatója dönt, egyeztetve azt az ASK vezetőséggel, különösen bentlakó gyermek esetében a Fogytékos Személyek Otthona és Gondozóháza vezetőjével.

### ***Az átvétel szabályai***

A hozzánk átjelentkező tanulók felvételekor az alábbi szempontokat mérlegeljük: beilleszthető-e a tanuló meglévő osztályainkba, csoportjainkba, a gyermek egyéni szükségletei, a szakértői bizottság véleményének tartalma, a család kérése, szempontjai. Az átjelentkezni kívánó tanuló szüleivel folytatott interjú alapján, valamint egyéni felméréssel győződünk meg arról, hogy intézményünkben szükségleteinek megfelelően ellátható a gyermek. Az átvételről az igazgató autizmus-specifikus pedagógiai szempontok alapján a tantestület véleményének kikérésével dönt.

Fontosnak tartjuk az átmenetek támogatását

Az autizmus spektrumzavarral küzdő gyermekek, tanulók számára különösen nehezek a változások, az újdonságok megértése és elfogadása jelentős stresszt jelent számukra. Az óvodából az iskolába, illetve az általános iskolából a középiskolába való átmenet gondos előkészítést és a folyamatban részt vevő valamennyi szereplő szoros együttműködését kívánja meg. A folyamat tervezését-szervezését az autizmus spektrum pedagógiájában képzett és jártas gyogyepedagógus végzi. A szülők bevonása és aktív részvétele nagyban elősegíti a zökkenőmentes átmenetet. Az óvodai és iskolai élet közötti eltéréseket, a várható újdonságokat, a napi rutin változásait a szülők is segítenek megértetni és elfogadtatni. Ezekben az esetekben is hasznos lehet egyénre szabott vizuális segítséget készíteni, mely tartalmazza azoknak a személyeknek, tevékenységeknek, elvárásoknak, tárgyaknak a listáját (fotókkal, rajzokkal illusztrálva), melyek nem változnak a tanulók életében, és azokat a személyeket, körülményeket, elvárásokat, melyek újak lesznek. A szülőknek fontos szerepük van a fogadó intézmény pontos informálásában a gyermek egyéni szükségleteiről.

Az átmenetek támogatása során fontos, hogy iskolánk részletes tájékoztatást nyújtson a következő környezet számára a tanulóról az alábbi területeken:

- a) a stressz megelőzésének és kezelésének stratégiái,
- b) a szenzoros ingerekre adott reakció,
- c) szociális készségek, a felnőttekkel és kortársakkal való együttműködés,
- d) érdeklődés és motiváció, tanulási stílus (beleértve az egyénre szabott jutalmazási rendszert),
- e) kommunikációértés és -használat (beleértve a használt AAK eszközt és a használat módját),
- f) önkiszolgálás, önállóság (beleértve a szervezést-kivitelezést segítő vizuális stratégiákat, amelyeket a gyermek használ).

Az iskolának meg kell ismernie a gyermek egyéni szükségleteit, és fel kell készülnie a gyermek fogadására. A középiskolába lépés jelentős stressz forrása lehet, mivel nagy mértékben változik a mindennapi rutin, a szokásrend, az iskolába járás útvonala, az épület, a fizikai környezet. Új tantárgyak lépnek be, magasabb szintű elvárások jelennek meg az önállóság területén. Változnak a tanárok és a kortársak is. Ebben az életkori szakaszban megnő a kortársakkal való együttműködés, a

kortárscsoportozás való tartozás jelentősége, ami a nehézségek markáns területe az autizmusban érintett tanulók számára.

Az átmenet támogatásának általános sémája:

- a) Információgyűjtés, -felmérés.
- b) Az átmenetben részt vevő team létrehozása (autizmussal élő fiatal, szülők, ellátó szakemberek, a fogadóhely közösségei).
- c) A befogadó hely bevonása.
- d) A környezet adaptálásának megtervezése.
- e) A kulcsfontosságú, tanítandó készségek, viselkedések tanulása, általánosítása.
- f) Az átmenet folyamatának megtervezése és kivitelezése.
- g) Utánkövetés.

Az átmenet támogatásának stratégiái:

- a) Időben, legalább 1-2 évvel az intézményváltás előtt érdemes elkezdni a tervezést, a továbbtanulási lehetőségek lehető legteljesebb feltárásával.
- b) A tervezés valamennyi partner bevonásával történjen, beleértve az autizmussal élő tanulót is.
- c) Fontos a fogadó intézmény lehető legkorábbi bevonása, az intézményi közösségek felkészítése.
- d) A tervezés során a megfelelő készségekre, erősségekre érdemes építenünk, fontos elszakadni a deficitorientált szemlélettől.

## **15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Pedagógiai programunk szerves része az elsősegély nyújtási alapismeretek oktatása.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek oktatásának célja:

- a szabálykövető magatartás kialakulása,
- a segítségkérés és a segítség elfogadásának tanítása,
- a testi-lelki egészség megbecsülésére, megőrzésére való nevelés,
- az egészséges életvezetésre való felkészítés,

- kiemelt cél felkészíteni a tanulókat a mindennapi élethelyzetekben adódó helyzetekben való megfelelő, együttműködő viselkedésre.

Fontos, hogy a tanulók egyéni fejlődési szintjüknek és megértésüknek megfelelő formában és mélységben találkozzanak a vonatkozó ismeretekkel, ezért az egyéni fejlesztési tervben szükséges meghatározni az elsősegély-nyújtási alapismeretekre vonatkozó tartalmakat, módszereket. A tevékenykedtetés, a szemléltetés, a hétköznapi helyzetek gyűjtése, feldolgozása segítheti az elmélyítést.

## **HELYI TANTERV**



## **1. A KERETTANTERV**

Helyi tantervünk az **51/2012. (XII.21.) számú EMMI rendelet módosításáról szóló 23/2013. (III. 29.) EMMI rendelet**, „**Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára**” és a „**Kerettanterv a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára**” című kerettantervek alapján készült, a **32/2012 EMMI rendelet „A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának irányelve” SNI 8. fejezetének figyelembevételével** (Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei).

A jogszabályi változásokat követve a pedagógiai program és helyi tanterv módosításakor a Kormány **5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete** a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló **110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet** módosításáról a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára kiadott kerettantervet – 1-8. évfolyamig -, az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára kiadott kerettantervet – 1-8. évfolyamig -, valamint a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelveit vettük figyelembe.

A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló **110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet** módosításáról szóló **5/2020. (I. 31.)**

A kerettantervek autizmusra adaptálva jelennek meg intézményünkben, figyelembe véve a sérülésből adódó egyéni szükségleteket.

## 2. A tantárgyak rendszere és óraszámok a középsúlyosan értelmi fogyatékos kerettanterv adaptációja szerint (NAT 2020)

A választott kerettanterv tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, és a szabadon választott órakeretet, valamint a pedagógiai és egészségügyi célú habilitációt az alábbi táblázat tartalmazza.

Fejlesztési területek (tantárgyak) struktúrája és óraszámok

Műveltségi terület	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	Kommunikáció (Magyar nyelv és irodalom)	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás (Magyar nyelv és irodalom)	2	2	3	3	4	4	2	2
Matematika	Számolás-mérés (Matematika)	2	2	2	2+1	3+1	3+1	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek	Állampolgári Ismeretek	-	-	-	-	1	1	1	1
	Hon-és népismeret	-	-	-	-	-	-	1	-
	Hittan	2	2	2	2	2	2	2	1
Egyéb	Játékra nevelés	2	2	2	2	-	-	-	-
	Önkiszolgálás	2	2	-	-	-	-	-	-
	Életvitel és gyakorlat	-	-	2	2	2	2	3	3
Természettudomány és földrajz	Környezetismeret	-	-	-	-	1	1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alakítás (Vizuális kultúra)	3	3	2	2	2	2	2	2
Technológia	Digitális kultúra	-	-	-	-	--		1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	Mozgásnevelés	5	5	5	5	5	5	-	-
	Testnevelés	-	-	-	-	-	-	5	5
	Osztályfőnöki	--	-	-	-	1	1	1	1
<b>Szabadon felhasználható órakeret</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Habilitációs, rehabilitációs órakeret</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Összesen</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

## Pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció

A pedagógiai célú habilitációra való törekvés beépül valamennyi tantárgy tananyagába és átszövi az egész napos pedagógiai tevékenységet.

Az autizmussal élő gyermekek típusos nehézségei, s az ezekből fakadó sajátos oktatási-nevelési feladatok szükségessé teszik azonban, hogy a habilitáció önálló fejlesztő programokban is megjelenjen az alábbi elnevezéssel:

- tér- idő szervezése,
- társas viselkedés fejlesztése,
- babzsákos foglalkozás.

<i>Fejlesztő program</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Tér-, idő- szervezés</i>	3	3	3	3	3	3	4	4
<i>Társas viselkedés fejlesztése</i>	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>Babzsákos foglalkozás</i>	3	3	3	3	4	4	4	4
<i>Összesen</i>	10	10	10	10	11	11	12	12

A pedagógusok a tanév során a csoportok rendelkezésére álló azonos habilitációs órakeretet a szükségletektől függően az egyes gyermekek, illetve a tanítási hetek között osztják meg.

### 3. A tantárgyak rendszere és óraszámok az enyhén értelmi fogyatékos kerettanterv adaptációja szerint (NAT 2020)

A választott kerettanterv tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, és a szabadon választott órakeretet, valamint a pedagógiai és egészségügyi célú habilitációt az alábbi táblázat tartalmazza.

#### Kötelező tantárgyak és óraszámok az 1–4. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4+1	4+1	3+1	4+1
Hittan	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret	-	-	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Digitális kultúra	-	-	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Szabadon felhasználható órakeret	2	2	2	2
Habilitációs, rehabilitációs órakeret	10	10	10	10
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	36

**Autizmussal élő és enyhe értelmi fogyatékos tanulók  
Kötelező tantárgyak és óraszámok az 5-8. évfolyamon (NAT 2020)**

<b>Tantárgyak</b>	<b>5. évfolyam</b>	<b>6. évfolyam</b>	<b>7. évfolyam</b>	<b>8. évfolyam</b>
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv	-	-	2	2
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Hittan	1+1	1+1	1+1	1
Történelem	2	2	2	1
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Állampolgári ismeretek	-	-	-	1
Természettudomány	2	3	5	5
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Szabadon felhasználható órakeret	2	2	2	2
<b>Habilitációs, rehabilitációs órakeret</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

**Pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció**

**A pedagógiai célú habilitációra való törekvés beépül valamennyi tantárgy tananyagába és átszövi az egész napos pedagógiai tevékenységet.**

**Az autizmussal élő gyermekek típusos nehézségei, s az ezekből fakadó sajátos oktatási-nevelési feladatok szükségessé teszik azonban, hogy a habilitáció**

önálló fejlesztő programokban is megjelenjen a tanulók esetében, az alábbi elnevezéssel:

- tér- idő szervezése,
- társas viselkedés fejlesztése,
- babzsákos foglalkozás.

<i>Fejlesztő program</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Tér-, idő- szervezés</i>	3	3	3	3	3	3	4	4
<i>Társas viselkedés fejlesztése</i>	4	4	4	4	4	4	4	4
<i>Babzsákos foglalkozás</i>	3	3	3	3	3	4	4	4
<i>Összesen</i>	10	10	10	10	10	11	12	12

A pedagógusok a tanév során a csoportok rendelkezésére álló azonos habilitációs órakeretet a szükségletektől függően az egyes gyermekek, illetve a tanítási hetek között osztják meg.

#### 4. A tantárgyak rendszere és óraszámok az általános iskolai kerettanterv autizmusra adaptált változata szerint (NAT 2020)

A választott kerettanterv tantárgyait, kötelező minimális óraszámait, és a szabadon választott órakeretet, valamint a pedagógiai és egészségügyi célú habilitációt az alábbi táblázat tartalmazza.

Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4+1	3+1	3
Történelem	-	-	-	-	2	2	2	2
Állampolgári Ismeretek	-	-	-	-	-	-	-	1
Hon-és népismeret	-	-	-	-	-	-	1	-



<b>Dráma és színház</b>	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>Hittan</b>	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1
<b>Angol</b>	-	-	-	2	3	3	3	3
<b>Biológia</b>	-	-	-	-	-	-	2	1
<b>Természettudomány (fiz+kém 7., 8. o-ban)</b>	-	-	-	-	2	2	2	2
<b>Földrajz</b>	-	-	-	-	-	-	1	2
<b>Környezetismeret</b>	-	-	1	1	-	-	-	-
<b>Ének-zene</b>	2	2	2	2	2	1	1	1
<b>Vizuális kultúra</b>	2	2	2	1	1	1	1	1
<b>Testnevelés</b>	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>Osztályfőnöki</b>	-	-	-	-	1	1	1	1
<b>Technika és tervezés</b>	1	1	1	1	1	1	1	-
<b>Digitális kultúra</b>	-	-	1	1	1	1	1	1
<b>Kötelező óraszám</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Szabadon tervezhető óra</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Habilitációs, rehabilitációs órakeret</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Összesen</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>42</b>	<b>42</b>

## **Pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció**

**A pedagógiai célú habilitációra való törekvés beépül valamennyi tantárgy tananyagába és átszövi az egész napos pedagógiai tevékenységet.**

**Az autizmussal élő gyermekek típusos nehézségei, s az ezekből fakadó sajátos oktatási-nevelési feladatok szükségessé teszik azonban, hogy a habilitáció önálló fejlesztő programokban is megjelenjen a tanulók esetében, az alábbi elnevezéssel:**

- tér- idő szervezése,
- társas viselkedés fejlesztése,
- babzsákos foglalkozás.

<i>Fejlesztő program</i>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>Tér-, idő- szervezés</i>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Társas viselkedés fejlesztése</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Babzsákos foglalkozás</i>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<i>Összesen</i>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

A pedagógusok a tanév során a csoportok rendelkezésére álló azonos rehabilitációs órakeretet a szükségletektől függően az egyes gyermekek, illetve a tanítási hetek között osztják meg.

## **5. A tankönyvek, tanítási segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei**

A tanulók számára a speciális szükségleteknek megfelelően egyénre szabottan kell megválasztani a tankönyveket és a taneszközöket. A tankönyvlistán szereplő tankönyvek közül az ép és a fogyatékos tanulók számára készültek egyaránt felhasználhatóak.

A tankönyvek, munkafüzetek, egyéb segédletek legyenek konkrét tartalmúak, jól variálhatóak, áttekinthetőek, tartalmazzanak minél több valóság-hű képet. Szükségessé válhat, hogy a pedagógusok saját kezűleg készítsék el a taneszközöket. Az egyes tantárgyak tanítása során a mindennapi életben előforduló valóságos tárgyakat kell használni. Fontos szempont, hogy az alkalmazott eszközök biztonságosak legyenek.

### ***A kiválasztás szempontjai***

- Feleljenek meg a gyermek/tanuló egyéni szükségleteinek, tanulási stílusának és szimbólumszintjének.
- A taneszközök minősége, megjelenése legyen alkalmas a tanulók esztétikai érzékének fejlesztésére.
- A tanulnivalót az eredményes elsajátításhoz szükséges részletességgel tárgyalják.
- Változatos, többféle munkaformát (egyéni, páros, kiscsoportos) alkalmazó feladataik tegyék lehetővé a képességfejlesztést és a differenciált oktatást.
- A tantárgyi integráció megvalósításával fektessenek hangsúlyt több kompetenciaterület fejlesztésére is.
- Kezeljék kiemelten a vizuális elemeket. Képeik, ábrák segítsék a nyelvi információk megértését, gazdagítsák azok tartalmát.
- A taneszközök lehetőleg legyenek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai, amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő feladatlapok).

## **6. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

### **A hittan oktatása**

Az Nkt. rendelkezései szerint az 1-8. évfolyamon a hittan oktatása tanórai keretben, az egyéni fejlesztési terv alapján, autizmusra adaptálva történik az autizmussal élő és enyhén értelmi fogyatékos, beszélő tanulók számára, figyelembe véve a szociális kogníció sérülését. A nem, vagy kevésbé beszélő, autizmussal élő, középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók esetében a hittan körébe sorolható ismeretek, viselkedésformák oktatása a tantárgyakba integráltan is megjelenik.

### ***Egész napos iskola***

Iskolánk egyetlen osztálya sem működik egész napos iskolai program szerint.

### ***Természettudományos nevelés***

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás kiemelt feladata.

A NAT –ban célként jelenik meg, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a tanulók gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy azok előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.

Ezt szolgálja a tanórákon a mindennapi élettal kapcsolatos feladatok adása, a tapasztalati úton történő tanulási helyzetek kínálása.

Az iskolai, tagozatos, évfolyam szintű vagy osztályprojektek egész folyamatok átlátására teremthetnek lehetőséget.

Öko-szemléletű programjainkkal, szemléletformáló magatartásminta nyújtásával, a tanulók minél szélesebb körű bevonásával a környezettudatos mindennapok megteremtéséért folyó munkával segítjük a cél elérését.

A kirándulások, séták és nyári táborok programjában törekszünk a természettudományos nevelés elemeinek tudatos megjelenítésére.

## **A mindennapos testnevelés**

Nevelési cél:

Az egészséges életmódra nevelés. Annak segítése, hogy gyermekkorban kialakuljon a rendszeres testmozgás iránti igény, amely lehetővé teszi a testi-lelki egészség megőrzését.

A mindennapos testnevelést a köznevelési törvény értelmében a 2012./13. tanévtől szerveztük meg felmenő rendszerben az első és az ötödik évfolyamon.

A Nkt. rendelkezései szerint a mindennapos testnevelés keretében heti öt testnevelés órát kell a tanulók számára biztosítani, ami most már minden évfolyamunkon megvalósult.

A mindennapos testnevelés megszervezése egyéni vagy kiscsoportos formában történik.

## **A mindennapos testmozgás**

Az autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók a mozgás szempontjából is nagy különbségeket mutathatnak.

Viselkedésük leírásakor igen gyakran találunk olyan jellemzőket, melyek a mozgással kapcsolatosak (sztereotip, repetitív mozgások, pl. hintázás, céltalannak tűnő futkározás, ugrálás, dobálás, hiperaktivitás, stb.), ezek azonban nem a szűk értelemben vett mozgásfejlődés problémái, hanem sokkal inkább az autizmusra jellemző szociális, kommunikációs károsodásból, valamint a szerep-, és imitativ játékhoz szükséges képzelet, fantázia sérüléséből származnak.

Vannak olyan gyermekek, akik életkoruknak megfelelően mozognak, vagy akár ügyesebbek is bizonyos mozgásokban (pl. mászás), mint kortársaik, de gyakran előfordul, hogy mennyiségi és minőségi eltéréseket találunk a tanulók mozgásfejlődésében. Mennyiségi jellemzője lehet a lassabb fejlődési tempó, a fejlődés szabálytalansága, egyenetlensége, (pl. bizonyos fázisok kimaradnak, kevésbé gyakorlódnak be, másokra sokkal több időt fordít a gyerek), valamint a spontán utánzás hiánya. Minőségi eltérés lehet a gyakran előforduló izomhypotónia.

### **Célok:**

- Az egészséges testi fejlődés elősegítése, a testtartási rendellenességek kialakulásának megelőzése, korrigálása

- A motorikus képességek fejlesztése
- A mozgásigény felkeltése és fenntartása
- Az egészséges életmód és a rendszeres fizikai aktivitás beépítése a mindennapi életbe

**Feladatok:**

- Biztosítsa a feltételeket a kondicionális és koordinációs képességek, a mozgásos cselekvésbiztonság fejlődéséhez.
- Végeztesse rendszeres mozgástevékenységet.
- Sajátíttassa el a különféle mozgások (futás, ugrások, dobások) alaptechnikáját
- Alakítson ki mozgásos játékkészséget.
- Járuljon hozzá a testtartási és mozgásos rendellenességek megelőzéséhez, illetve korrigálásához.
- Tudatosan és rendszeresen, egyéni gyakorlatvégzéssel szoktassa hozzá a könnyített testnevelésre szoruló tanulókat a megfelelő terheléshez.

**Fejlesztendő készségek, képességek, attitűdök:**

- az egészséges testi fejlődés
- mozgásigény
- játékkészség
- motoros képességek
- mozgásos alaptechnikák elsajátításának képessége
- kondicionális és koordinációs képesség
- a harmonikus mozgás
- téri tájékozódási képesség, mozgásminták utánzása, együttműködési készség és tolerancia.

A gyermekek mindennapi testmozgását szabad térben a sportudvaron, zárt térben a tornaszobában, esetenként a tantermekben egyénre szabott játékos testmozgás keretében biztosítjuk. Ezen kívül játszótérek, parkok látogatásával rövidebb kirándulásokkal gazdagítjuk a tanulók napirendjét.

A mindennapi testedzésre átlagosan naponta 60 percet fordítunk. Az egyes gyermekek mozgásigénye eltér.

Az intézményben sportkör nem működik.



**Lehetőségek:**

- Egyéni és kiscsoportos testnevelés órák
- Napi játékos, egészségfejlesztő testmozgás
- Szabadidő sportok

**Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon szerepeljen:**

- változatos mozgásformák tanítása
- a keringési- és légzőrendszer megfelelő terhelése
- a gimnasztikában a helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag
- érvényesüljön a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása
- A testmozgás nyújtson örömet, sikerélményt

**A mindennapos művészeti nevelés**

Az művészeti nevelés fontos szerepet játszhat az egyéni motiváció kialakításában és fenntartásában, a szociális-kommunikáció egyénre szabott fejlesztésében és a tehetséggondozásban.

A művészeti nevelés területei intézményünkben:

- zene
- ábrázolás és rajz

Iskolánkban a tanórai és rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozások keretében egyaránt lehetőség nyílik művészeti alkotások megismerésére és az egyes művészeti területekhez kapcsolódó tevékenykedésre.

**Az idegennyelv-oktatás**

Az autizmussal élő tanulók esetében a szociális és kommunikációs készségek sérülése miatt gyakran felmentést szükséges adni az idegen nyelv tanulása alól.

A felmentés fő oka a kommunikációs eszköz funkcionális használatának sérülése. A nyelvtanulás csak akkor javasolt, ha a kommunikációs készségek sérülése enyhe, a tanuló szívesen tanul idegen nyelven és képes a kommunikációs követelményeknek legalább részben megfelelni, és az elsajátított nyelvtudást a mindennapi élethelyzetekben alkalmazni.

Intézményünk tanulói közül csak azoknál a gyermekeknél merül fel az idegen nyelv tanulás lehetősége egyéni felmérés és mérlegelés alapján, akik az enyhén értelmi fogyatékos tanulók és általános iskolai tanulók kerettanterveinek autizmusra adaptált változata szerint haladnak.

## **7. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai**

Az autizmussal élő gyermekek, tanulók nevelése-oktatása egyéni felmérés és fejlesztési terv alapján történik, mely tartalmazza az erősségeknek, érdeklődésnek megfelelő területeket is. A kötelező és habilitációs, rehabilitációs órák, a napközi és tanulószoba a teljes iskolában töltendő időt kitöltik.

Iskolánkban választható foglalkozásként igény szerint egyéni és kiscsoportos zenei fejlesztés igénybevételére van lehetőség.

## **8. A pedagógusválasztás szabálya**

Intézményünkben a gyógypedagógusok végzettségüknek, munkakörüknek, munkabeosztásuknak megfelelően látják el feladataikat. Különös figyelmet kell fordítani arra, hogy a tanulók ne váljanak személyfüggővé, tehát ne csak az egyéni fejlesztést végző szakemberrel kommunikáljanak, működjenek együtt.

## **9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái**

### **A tanulók értékelése**

**Az iskola magasabb évfolyamára való lépés feltételei:**

- Az egyéni fejlesztési tervben megfogalmazott és a továbbhaladáshoz szükséges legfontosabb jelenségek, fogalmak, összefüggések ismerete, értelmezése – valamennyi tantárgyból és fejlesztési területen.
- Az ismeretek alkalmazásában elért gyakorlottság ellenőrizhetően elérje a továbbhaladáshoz szükséges szintet.
- A kialakult képességek alkalmasak legyenek a magasabb évfolyamon való haladásra.
- A tanuló hiányzásai ne ériék el a törvényben meghatározott szintet.

### ***Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái***

#### ***A beszámoltatás, számonkérés célja***

- Az egyéni fejlesztést végző gyógypedagógus és a szakmai team tájékozódjon arról, hogyan sikerült a tanulóknak elsajátítaniuk az egyéni fejlesztési tervben/helyi tantervben foglaltakat. Ennek tükrében kell kiegészítenie, korrigálnia további fejlesztő munkáját.
- A szülő kapjon visszajelzést arról, hogy a tananyag elsajátításában, illetve az egyes fejlődési területeken milyen szinten tart gyermeke.
- Segíti a tanulói önértékelés fejlődését.

#### ***Feladata:***

- az egyéni fejlesztési tervben meghatározott tartalmak elsajátításának és gyakorlati alkalmazásának segítése

#### ***Követelményei:***

- Folyamatosnak, rendszeresnek kell lennie.
- Legyen személyre szabott.
- Legyen lehetőleg változatos, többféle módszert alkalmazó.
- Módját, módszereit a tanulók egyéni fejlődését és életkori sajátosságait figyelembe véve kell megválasztani.
- A tanulási folyamatot hassa át a tanulók önellenőrzése, önértékelése.

## ***A számonkérés alapvető formái***

Szóbeli számonkérés

- kérdezés (verbálisan vagy AAK segítségével)

Írásbeli számonkérés

- írásbeli felelet, egyénre szabott feladatlap kitöltése

## ***Strukturált feladat önálló megoldása***

**Rendje**

- lehet folyamatos, ill. esetenkénti
- lehet 1-1 ismeretet, 1-1 témát számonkérő
- a csoportmunkában a tevékenység értéklelése

**Követelményei**

- a teljesítmény mérése minden esetben egyénre szabottan történik a tanuló által legjobban értett formában
- a gyógypedagógus a felmerülő hibákat, hiányosságokat azonnal segítsen javítani, kiegészíteni

## ***A beszámoltatások rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe***

**Rendje**

A szülőknek rendszeres tájékoztatást kell kapniuk gyermekük fejlődéséről, tanulmányi előmeneteléről az alábbiak szerint: az egyéni fejlesztő gyógypedagógus rendszeresen, de minimum tanévente háromszor megosztja a szülőkkel a gyermek egyéni felmérésének eredményeit, bemutatja a gyermek számára összeállított feladatokat.

## ***A teljesítménymérés és értékelés/számonkérés fajtáinak szerepe az értékelésben***

**Diagnosztikus értékelés**

Célja a helyzetfeltárás, eredményei alapján a gyógypedagógus megtervezi a további fejlesztést, a hiányosságok pótlását.

Lehetőségei:

- Év eleji tudásszint mérések.
- Egyes témakörök előtt előzetes tudás felmérésére szolgáló mérések.

### **Formatív értékelés**

Célja a tanuló aktuális tudásának visszacsatolása, az arról való tájékoztatás.

Érdemjeggyel, illetve, az egyes tanulók számára motiváló visszajelzés segítségével értékeljük.

Formái:

- önálló feladatmegoldás értékelése,
- csoportmunkák értékelése,
- órai beszélgetések értékelése (kérdések-feleletek)
- a tanuló által készített produktumok: rajz, vizuális munka értékelése

### **Szummatív értékelés**

Célja egy hosszabb folyamatot lezáró minősítés.

Formái:

- félévi, év végi értékelés

### ***A tanulók teljesítményének értékelése, a minősítés követelményei és formái***

A mérés, értékelés és minősítés alapfunkciója az autizmussal élő tanulóknál eltér attól, amely az oktatásban megszokott.

A mérések elsősorban diagnosztikus jellegűek. Tájékoztatnak a gyermek állapotáról, mérik a fejlesztés eredményességét, meghatározzák annak további irányát.

Az értékelés és minősítés a tananyagban való előrehaladásról szolgál tájékoztatásul, elsősorban a szülők számára. A tanulók. énképük és önismeretük fejlesztése érdekében szembeesíthetők elért konkrét eredményeikkel. Ez különösen akkor hasznos, ha nincsenek tudatában annak, hogy milyen készségeik és ismereteik vannak. Ugyanakkor a gyermekek elért teljesítménye ritkán tudatos törekvés eredménye, megjelenésük sokszor a természetes érésnek, a jól szervezett környezetnek, tudatosan és lépésről lépésre megtervezett pedagógiai beavatkozásnak, a jól működő motivációs bázisnak köszönhető. Sérülés-specifikus probléma, hogy az értékelés-minősítés közösségi megegyezésen alapuló, elvont szociális elvárásokat tartalmazó formája számukra nem motiváló és információértékű. A konkrét, azonnali és folyamatos visszajelzés viszont jól érthető, informatív, ezért az egyéni képességeknek megfelelő szintű értékelési rendszer

hatékony az önértékelés, önkontroll kialakításában. A visszajelzés lehetőleg pozitív tartalmú legyen, fogalmazódjon meg a tanuló számára, hogy miként lehetne sikeresebb.

Az értékelésnél minden esetben az a legfontosabb szempont, hogy a gyermek önállóbbá vált-e, és hogy milyen mértékben képes ismereteit alkalmazni.

Ennek mérésére az informális pedagógiai felmérések különböző típusai szolgálnak (pl. Fejlődési Kérdőív, megfigyelés).

### **Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:**

*jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)*

A fokozatok a legutolsó minősítéshez viszonyított állapotot, valamint a tantárgyi tantervekben meghatározott tartalmak elsajátításának mértékét tükrözik.

A szöveges értékelés értelmezéséhez kidolgoztuk az érdemjeggyel történő minősítés módját annak érdekében, hogy intézményváltáskor így is minősíteni tudjuk a tanulókat.

Jeles az, aki: sokat fejlődött, a minimális teljesítményeknél sokkal többet teljesített.

Jó az, aki: fejlődött, a minimális teljesítményeknél többet teljesített.

Közepes az, aki: részterületen fejlődött, a minimális teljesítmények teljesítésével.

Elégséges az, aki nem fejlődött, de a minimális teljesítményeket teljesítette.

Elégtelen az, aki: nem fejlődött, vagy hanyatlott, a minimális teljesítményeket nem teljesítette.

Önállóan tekintendő a gyermek teljesítménye akkor is, ha valamely vizuális segédeszköz alkalmazásával éri azt el. A bizonyítványban az érdemjegy mellett minden esetben a gyermek adott félévi előmenetelét tartalmazó részletes pedagógiai jellemzésben kell összefoglalni a fejlesztés tartalmát és eredményeit.

Első osztályban félévkor és év végén, másodikban félévkor a tanuló tudását az alábbiak szerint szövegesen minősítjük:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

A tanév közbeni feladatmegoldáshoz, szóbeli és írásbeli munkákhoz személyre szabott motivációs rendszert használunk.



Ha a tanuló minősítése az 1. évfolyamon, illetve a 2. évfolyam első félév végén „felzárkóztatásra szorul”, az iskolának a szülő bevonásával kell értékelni a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását, akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

## **10. Az otthoni, az alsós és felsős napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

A tantervi és fejlesztési célokat tanulóink számára egyéni fejlesztési tervben határozzuk meg. A célok kitűzésekor mindig figyelembe vesszük a családok lehető legnagyobb mértékű tehermentesítését, ugyanakkor a családi élet megsegítéséhez, könnyebbé tételéhez is keressük a megfelelő célokat, lehetőségeket. Ilyen értelemben a házi feladat gyakran nem tantárgyi jellegű, hanem a fejlesztő programok anyagából kerül kiválasztásra.

Az otthoni felkészülésről, a családok által vállalt feladatokról a tanév elején a szülőkkel beszélünk, tájékoztatást adunk.

Az autizmussal élő gyermekek számára nagy gondot jelent a megtanultak általánosítása. Éppen ezért a tanórán kívüli felkészülés legfontosabb célja az elsajátított ismeretek, jártasságok, készségek generalizációja új helyszínekre, személyekre, helyzetekre. További célok az új ismeretek begyakorlása, jártasság- és készségszinten való alkalmazása, képességek megszerzése.

Írásbeli feladatokat általában az iskolában is használt feladatlapokból állítjuk össze, amelyeket vagy individualizált formában egy-egy tanuló számára készítünk el, vagy megfelelő a tananyag-kiválasztás elveinek egyéb tankönyvekből emelünk át.

Az otthoni felkészülés kiegészül az „én-könyvek” és naplók készítésével, naplóírással, mely a fejlesztési programokhoz elengedhetetlen.

Magasabb évfolyamokon az írásbeli feladatok része egyszerű fogalmazások elkészítése is a beszélő és/vagy írott nyelvet értő tanulók esetében.

Szóbeli feladatokat a verbális szintet elérő, a nyelvet magas szinten használó tanulóinknak adunk, –mivel az autizmus természetéből fakadóan ez számukra is rendkívül nehéz feladat– mindig nagyon konkretizált, rövid, redukált formában. A

szóbeli feladatokat szintén mindig egyénre szabottan, a fejlesztési tervben szereplő tananyag alapján választjuk ki.

## **11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**

### **A jutalmazás alapelvei és formái**

- A tanuló a tanév során tanulmányi és viselkedésbeli teljesítményéért dicséretben részesülhet. A dicséret bejegyzésre kerül a személyes, tájékoztató füzetbe vagy a személyes naplóba.
- A tanuló, ha valamely tantárgyból a félév vagy a tanév során kiemelkedő eredményt ért el, egyéni fejlesztő gyógypedagógusától tantárgyi dicséretben részesül. E dicséret félévkor a tanuló szöveges értékelésében, tanév végén a bizonyítványban szövegesen: „kitűnő” értékeléssel kerül rögzítésre.

### **Az elismerés formái**

- azonnali/késleltetett tárgyi jutalom szociális megerősítéssel
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret (írásban)
- esetenként lehetőség van más módon történő jutalmazásra is pl. könyv, emléklap, oklevél, stb.

### **Elismerés szinterei**

- bármely iskolai helyzet
- iskolai rendezvények, közösségi események.

## **12. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**

Mivel az autizmusban éppen azok a készségek, képességek sérülnek, amelyeket a magatartás és szorgalom értékelése és minősítése során figyelembe kell venni, ezért javasoljuk, hogy autizmus diagnózis esetén a tanulók kapjanak felmentést a minősítés alól.

Magatartás alatt értjük a gyermek adaptív viselkedésének, környezetéhez való alkalmazkodó képességének szintjét, önkontrolljának mértékét.

Szorgalom fogalmával jellemezzük, minősítjük a gyermek motiválhatóságát, aktivitásának, aktivizálhatóságának mértékét.

## **A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei**

Példás az, aki: a megadott, tanult viselkedési szabályokat betartja.

Jó az, aki: a megadott viselkedési szabályokat felnőtt segítségével képes betartani.

Változó az, aki: alkalmanként segítséggel sem tartja be a tanult viselkedési szabályokat, ilyenkor inadaptív viselkedést mutat (pl. hipermotilitás, passzivitás, sztereotip viselkedés, esetleg agresszió, autoagresszió).

Rossz az, aki: gyakran autoagresszív, agresszív, vagy egyéb súlyos viselkedésproblémát mutat (pl. szökés). Önmagát, környezetét súlyosan veszélyezteti.

## **A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei**

Példás az, aki: bizonyos tanult aktivitásokat önként, külső motiváció nélkül is elvégez, teljesítménye egyenletes.

Jó az, aki: biztos motivációs bázissal rendelkezik, teljesítménye egyenletes.

Változó az, aki: csak bizonyos körülmények között aktivizálható.

Hanyag az, aki: nem aktív, nem motivált, csak teljes irányítással képes elvégezni aktivitásait.

## **13. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

### **A csoportbontások kialakításának szempontjai**

Az osztályok/csoportok szervezésekor szükség esetén eltérünk az életkori elvtől, és a gyermekek fejlettségi szintje, valamint mentális kora dönti el, hogy kik lesznek egy-egy tanulócsoport tagjai. A heterogén összetétel miatt a csoportok szervezésekor

kihasználjuk az összevonás lehetőségét. A csoportok szervezésekor figyelembe vesszük az egyes tanulók adaptív viselkedésre való képességének szintjét.

## **14. Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

### ***Tanórán kívüli tevékenységek***

A tanulók számára csak a strukturált foglalkozások jelenthetnek szükségleteiknek megfelelő ellátást. A szervezési formák közül – a személyi feltételektől függően – az egyéni foglalkozások lehető legnagyobb arányára kell törekedni.

Az egyéni tervek összeállításakor a pedagógusok döntenek arról, hogy mely tanórán kívüli tevékenységekben vesznek a tanulók részt.

Valamennyi tanuló számára megszervezett foglalkozás:

- szervezett szabadidő,
- játékos mozgás-foglalkozások.

Differenciáltan tervezhető:

- zene,
- műhelymunka (pl. rajz, festés, fotó, batikolás),
- számítógépes ismeretek,
- sport.

Egyéb foglalkozások szervezésének elvei:

- kapcsolódik az iskola oktatási, nevelési folyamatához,
- lehetőséget ad új ismeretek megszerzésére,
- rendszerezi, szelektálja, elmélyíti a már meglévő ismereteket,
- segíti a tanulási képességek szerinti fejlesztést
- szolgálja a kiemelkedő képességű tanulók speciális értékeinek továbbfejlesztését,
- hasznos, kulturált, a tanulók igényeinek, egyéni érdeklődésének megfelelő programokat kínál, összehangolva az iskola és a családok törekvéseit,
- biztosítja tanulóink mozgás- és játékigényének kielégítését,
- fejleszti a társas-közösségi kapcsolatokat,
- új élményekkel gazdagít,

- figyelembe veszi a tanulók szociális körülményeit, a gazdasági lehetőségeket.

### ***Tanórán kívüli foglalkozásaink***

Az iskolán, tanórán kívüli foglalkozások anyagi terhet rónak a szülőkre, ezért csak abban az esetben szervezhetők meg, ha a szülők a költségeket vállalják, és erről írásban nyilatkoznak.

### ***Tanulmányi kirándulás***

Célja:

- tanulók élethelyzetekben gyakorolhassák, általánosíthassák a tanultakat, különös tekintettel a szociális-kommunikációs készségekre
- felkeltsük és kialakítsuk érdeklődésüket a környezet természeti és kulturális értékei iránt
- példát kapjanak a szabadidő hasznos eltöltéséről
- élményszerű ismeretszerzésben vegyenek részt

### ***Mozi, színház látogatás - önköltséges***

Célja:

- a nyilvános helyeken való adaptív szociális viselkedés és kommunikáció tréningje
- érdeklődési körnek megfelelő élményekben való részvétel

## **15. A tanulók fizikai állapotának felmérése**

***Tanulóink állóképességének felmérésére az alábbi módszereket használjuk:***

- Aerob állóképesség mérése (az alábbi felmérések bármelyike, bármilyen kombinációban használható),
- 1 km síkfutás: az értékelés alapját a táv teljesítésének ideje képi,
- (szoba)kerékpározás: 10 percig folyamatosan, az értékelés alapját a terhelési fokozat, illetve a megtett távolság adja,

***Általános testi erő, erő-állóképesség felmérése:***

- Helyből távolugrás (a láb dinamikus erejének mérésére).
- Guggolás (a láb erő-állóképességének mérésére).
- Hanyattfekvésből felülés (a hasizmok erő-állóképességének mérésére).

- Bordásfalon függeszkedésből lábemelés (a hasizmok erő-állóképességének mérésére).
- Hason-fekvésből törzsemelés (a hátizmok erő-állóképességének mérésére).
- Bordásfalon függeszkedésből húzódkodás (a karizmok erő-állóképességének mérésére).
- Távolság dobás – kislabdával, medicinlabdával (a karok dinamikus erejének mérésére)

**A felméréshez szükséges eszközök:**

- stopperóra,
- mérőszalag,
- (szoba)kerékpár,
- ugrókötél,
- bordásfal,
- kislabda vagy medicinlabda,
- esetleg babzsákok, zsetonok, a feladatot és a sorrendet jelző képek.

**A felmérések elvégzésének feltételei, körülményei:**

Tanulóink számára sérülésükből fakadóan problémát jelent a verbális utasítások megértése, a csoporthelyzetekben való együttműködés, az utánzás, illetve az azonnali visszajelzéssel nem járó feladatokban való motivált részvétel. Ezért a felmérések elvégzése különös körültekintést és felkészülést igényel, az adott gyermek/gyermekcsoport egyéni képességeit és szükségleteit figyelembe véve. Az alábbiakban megfogalmazzunk néhány általános javaslatot az autizmussal élő tanulók fizikai állóképességének sikeres felméréséhez:

A felmérések alkalmával feltétlenül használni kell azokat a protetikusan eszközöket, amelyek a tanulóinknak a nevelés-oktatás során is segítséget nyújtanak az elvárások, a feladatok értelmezésében. Ilyenek lehetnek:

- a feladat időtartamának előrejelzésére használható eszközök pl. csörgő- vagy homokóra, hagyományos órán előre megadott időpont,
- egy-egy feladaton belül a gyakorlatok számát jelezhetjük babzsákokkal, zsetonokkal,
- a feladatok hatékony megoldását egyéb vizuális segítségekkel érhetjük el (pl. jelezve egy papírlappal, vagy színes vonallal a bordásfalon azt a pontot, amíg elvárjuk a húzódkodást),



- folyamatábrákat/leírásokat használhatunk a feladat pontos kivitelezése érdekében,
- gyakran ajánlunk meg külső jutalmakat, pótolva a felmérési helyzet megértéséből és a szociális megfelelésre törekvés hiányából adódó alulmotiváltságot.

Felmérés során mindig törekednünk kell arra, hogy csak a szükséges mennyiségű és minőségű segítséget adjuk meg tanulóinknak annak érdekében, hogy az eredmények a gyermek valódi képességeit tükrözzék. Ezért az instrukciók megadásánál az alábbi sorrendet követjük: verbális- (szóbeli, írásbeli), gesztusos-, fotós, vagy képi-segítség, bemutatás, a feladat elindítása fizikai prompttal.

Néhány tanuló – a fogyatékoság jellegéből adódóan – a fent leírt segítségek megadása mellett sem képes együttműködni egy felmérési helyzetben részt venni. Ezekben az esetekben a gyermekek szabad mozgás (pl. udvaron) közbeni megfigyelését alkalmazhatjuk.

## **16. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

### **Az egészségnevelés alapelvei**

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést, tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, és konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

#### ***Fejlesztési területek:***

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata
- az emberi kapcsolatok szerepe az egészségmegőrzésben
- személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- idővel való gazdálkodás szerepe
- rizikóállalás és határai

- szenvedélybetegségek elkerülése
- nyugodt tanulási környezet kialakítása
- természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége
- problémák erőszakmentes megoldása

### ***Környezeti nevelés alapelvei***

A környezeti nevelés hivatott biztosítani a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert és elkötelezettséget. Legfőbb célja, hogy kialakítson az emberekben és a társadalom egészében egy új környezettel kapcsolatos viselkedésmintát. A 60 nemzet által megfogalmazott definíció így hangzik: „A környezeti nevelés olyan folyamat, melynek célja, hogy a világ népessége környezettudatosan gondolkodjék, figyeljen oda a környezetre és minden azzal kapcsolatos problémára. Rendelkezzen az ehhez szükséges tudással, beállítódással, képességekkel, motivációval, valamint mind egyéni, mind közösségi téren eltökélten törekedjék a jelenlegi problémák megoldására és az újabb megelőzésére.

### ***Fejlesztési területek:***

- ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló környezeti nevelés
- környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggései
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normái

## **17. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

### **A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek**

- A tanulók bármilyen, különösen nemük, koruk, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk miatti hátrányos megkülönböztetésétől való tartózkodás.
- A hátrányos megkülönböztetés minden eszközzel való megelőzése és megakadályozása, kivéve az oktatás jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő, szükséges megkülönböztetés eseteit.
- A felvételi eljárás, tanév alatti értékelés során az egyéni fejlesztési tervben foglaltak elsajátításához szükséges készségek, képességek, jártasságok, tárgyi tudás minősítése az egyedüli szempont.
- Befogadó, diszkrimináció-mentes légkör biztosítása a tanulók számára.
- A tanulók emberi értékeinek, méltóságának, egyediségének tiszteletben tartása.

### **Céljaink**

Célunk az, hogy iskolánkban érvényesüljön a

- diszkriminációmentesség
- a lehető legmagasabb szintű inklúzió biztosítása
- a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása.

### **A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések**

Intézményünk alapvető feladata az autizmussal élő személyek társadalmi beilleszkedésének támogatása. Ennek érdekében folyamatosan kapcsolatot tart, együttműködik az autizmus területén működő szakmai és érdekvédelmi szervezetekkel, szükség esetén a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel.

Iskolánk az oktatás-nevelés során tiszteletben tartja a tanulók és alkalmazottak emberi értékeit, emberi méltóságát, egyediségét.

Fontos feladatnak tekintjük a megfelelő munkahelyi légkör kialakítását, az alapvető értékek megőrzéséhez és megerősítéséhez való hozzájárulást.

## **15. Sajátos pedagógiai módszerek**

### **A tanulásszervezés alapelvei**

- differenciálás
- egyéni felmérés, tervezés és fejlesztés
- tanítási tartalom, tanítási idő rugalmas, egyénre szabott kezelése
- a problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek, énkép, önismeret fejlesztése
- motiváló módszerek alkalmazása egyénre szabottan

### **A tanulásszervezés módszerei**

#### ***Egyéni fejlesztés***

Az autizmussal élő gyermekek esetében az új ismeretek, készségek leghatékonyabb módja az 1:1 helyzetben történő tanulás, majd a tanultak kiterjesztése, általánosítása a lehető legtöbb élethelyzetre, melyben a tanultak alkalmazása releváns.

#### ***Strukturált önálló munkavégzés***

A strukturált, egyénre szabott önálló feladatok rendszere lehetővé teszi az autizmussal élő tanulók számára a tanultak begyakorlását, elmélyítését változatos feladattípusokban, siker-és kompetenciaélményt biztosítanak. Fejlesztik a munkakészségeket és munkaviselkedést.

#### ***Kiscsoportos fejlesztés***

A kiscsoportos formában szervezett tanórai és habilitációs, rehabilitációs foglalkozások lehetővé teszik a szociális-kommunikációs készségek előmozdítását, ezen belül a kortársakkal való együttműködés fejlődését és a tanultak általánosítását.

## Legitimáció

### Jóváhagyási, véleményezési záradék

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete a 2024. 09. 02-án tartott nevelőtestületi értekezleten elfogadta.

Az intézmény igazgatója 2024. 09. 02-án hagyta jóvá.

A Pedagógiai Program hatálya: A pedagógiai program 2024. 09. 02-án lép életbe és visszavonásig vagy módosításig érvényes.

Gyöngyös, 2024. 09. 02.



.....

**Somodiné Klátyik Mária**

**iskolaigazgató**

A Ferences Rendi Autista Segítő Központ, Általános Iskola, Fogyatékos Személyek Otthona, Gondozóháza, Lakóotthona és Nappali Ellátása Pedagógiai Programját a Szülői Közösség nevében Molnár Kinga 2024. szeptember 2-án véleményezte és elfogadásra javasolta.



.....

**Szülői Közösség képviselője**

A Ferences Rendi Autista Segítő Központ, Általános Iskola, Fogyatékos Személyek Otthona, Gondozóháza, Lakóotthona és Nappali Ellátása Pedagógiai Programját a fenntartó 2024. szeptember 2-án jóváhagyta, a fedőlapon aláírásával ezt igazolta.

Gyöngyös, 2024. szeptember 2.

## Nevelőtestület értekezletének jegyzőkönyve, jelenléti íve

# JEGYZŐKÖNYV

### Felvéve:

2024. 09. 02. napján a Ferences Rendi Autista Segítő Központ, Általános Iskola, Fogyatékos Személyek Otthona, Gondozóháza, Lakóotthona és Nappali Ellátása hivatalos helyiségében.

### Jelen vannak:

A tantestület valamennyi tagja a mellékelt jelenléti ív szerint.

Tárgy: Az Általános Iskola Pedagógiai Programjának módosítása, elfogadása.

Somodiné Klátyik Mária iskolaigazgató a tantestület tagjai részére a módosított Pedagógiai Programot betekintésre rendelkezésre bocsátotta, amelyet a munkatársak részletesen áttanulmányozhattak.

A jelen lévők egyhangú egyetértő nyilatkozatát tartalmazó jelenléti ív jelen jegyzőkönyv elválaszthatatlan részét képezi.

A jegyzőkönyv hitelül:



.....

Ószi Zsuzsanna

adminisztrátor

### Melléklet:

Jelenléti ív és nyilatkozat



## JELENLÉTI ÍV ÉS NYILATKOZAT

Alulírottak, a Ferences Rendi Autista Segítő Központ, Általános Iskola, Fogyatékos Személyek Otthona, Gondozóháza, Lakóotthona és Nappali Ellátása nevelőtestületének tagjai aláírásunkkal igazoljuk, hogy a Pedagógiai Programmal kapcsolatos mellékelt jegyzőkönyvben foglaltakkal egyetértünk.

Somodiné Klátyik Mária

Somodiné Klátyik Mária

Balázs Alexandra

Balázs Alexandra

Kovácsné Laczkó Livia

Kovácsné Laczkó Livia

Kocsis Zita

Kocsis Zita

Czakó Attila

Czakó Attila

Pécsi Petra

Pécsi Petra

Gaál Kata

Gaál Kata

Sőregi Tünde

Sőregi Tünde

Mezner Petra

Mezner Petra

Bágyi Krisztina

Bágyi Krisztina

Gyöngyös, 2024. 09. 02.

## Tartalom

1. Intézményi adatok: .....	3
NEVELÉSI PROGRAM.....	8
1. Autizmus .....	9
<b>Az autizmus spektrumzavarral élő tanuló .....</b>	<b>10</b>
<b>A halmozottan sérült autizmus spektrumzavarral élő tanuló.....</b>	<b>11</b>
<b><i>A TANULÓK PEDAGÓGIAI SZEMPONTÚ JELLEMZÉSE .....</i></b>	<b>11</b>
<b>A tanulók négy típusa .....</b>	<b>12</b>
a.) Izolált típus.....	12
b.) Passzív típus .....	12
c.) Aktív, bizarr típus .....	13
d.) Merev, formális típus.....	13
2. Alapelvek, célok, értékek, feladatok, eszközök, eljárások .....	13
<b>Alapelvek.....</b>	<b>13</b>
<b>Célok .....</b>	<b>14</b>
<b>Eszközök, eljárások .....</b>	<b>18</b>
3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	21
<b>A személyiségfejlesztés célja .....</b>	<b>21</b>
<b>Az autizmussal élő tanulók közös szükségletei.....</b>	<b>21</b>
<b>Fejlesztési területek.....</b>	<b>24</b>
<b>A szociális készségek fejlesztése .....</b>	<b>24</b>
<b>A szociális beilleszkedést közvetlenül befolyásoló készségek .....</b>	<b>25</b>
<b>Szabadidős készségek .....</b>	<b>26</b>
<b>A kommunikációs készségek fejlesztése .....</b>	<b>26</b>
<b>Kognitív készségek fejlesztése .....</b>	<b>28</b>
<b>A szenzomotoros készségek fejlesztése .....</b>	<b>29</b>
<b>Elemi pszichoszomatikus funkciók .....</b>	<b>30</b>
<b>A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</b>	<b>31</b>
4. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok .....	35
<b>Céljai.....</b>	<b>36</b>
<b>Területei .....</b>	<b>36</b>

Várt eredményei.....	36
Az egészségfejlesztési program megvalósulásának szinterei.....	37
Az iskola működésében rejlő lehetőségek .....	37
Tanítási formák.....	38
A különböző tanítási órákon megvalósítható feladatok.....	38
A tanítási órákon kívüli programok.....	38
Mindennapos testedzés.....	39
5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	39
Az intézményi élet szereplői .....	39
Az intézmény feladatai: .....	39
A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	41
6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység .....	43
Kiemelt figyelmet igénylő tanuló .....	43
7. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység .....	44
8. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók megsegítése .....	45
9. Hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók .....	46
Gyermekvédelem.....	47
Gyermekeket érintő veszélyeztetés.....	47
Zéró tolerancia a gyermekek bántalmazásában .....	48
11. A tanulók részvétele az intézményi döntési folyamatban .....	49
12. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	49
Tapasztalataink szerint a szülők azt várják az iskolától, hogy.....	50
A szülők és szakemberek együttműködésének szinterei .....	50
A szülői értekezletek és fogadó órák rendje.....	51
13. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, követelmények.....	51
A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos intézményi eljárásrend .....	51
14. A tanulók felvételének és átvételének helyi szabályai.....	52
A felvétel szabályai első osztályba .....	52
Az átvétel szabályai .....	52
15. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv .....	54
HELYI TANTERV.....	56
1. A KERETTANTERV .....	57

2. A tantárgyak rendszere és óraszámok a középsúlyosan értelmi fogyatékos kerettanterv adaptációja szerint (NAT 2020) .....	58
3. A tantárgyak rendszere és óraszámok az enyhén értelmi fogyatékos kerettanterv adaptációja szerint (NAT 2020).....	60
4. A tantárgyak rendszere és óraszámok az általános iskolai kerettanterv autizmusra adaptált változata szerint (NAT 2020).....	62
5. A tankönyvek, tanítási segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei.....	65
<b>A kiválasztás szempontjai .....</b>	<b>65</b>
6. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	66
<b>A hittan oktatása .....</b>	<b>66</b>
<b>Egész napos iskola .....</b>	<b>66</b>
<b>Természettudományos nevelés .....</b>	<b>66</b>
<b>A mindennapos testnevelés.....</b>	<b>67</b>
<b>A mindennapos művészeti nevelés.....</b>	<b>69</b>
<b>Az idegennyelv-oktatás.....</b>	<b>69</b>
7. Választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai .....	70
8. A pedagógusválasztás szabálya.....	70
9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái .....	70
<b>A tanulók értékelése.....</b>	<b>70</b>
<b>Az iskola magasabb évfolyamára való lépés feltételei:.....</b>	<b>70</b>
<b>Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái .....</b>	<b>71</b>
<b>Rendje.....</b>	<b>72</b>
<b>Követelményei.....</b>	<b>72</b>
<b>Rendje.....</b>	<b>72</b>
<b>Diagnosztikus értékelés.....</b>	<b>72</b>
Lehetőségei: .....	72
<b>Formatív értékelés.....</b>	<b>73</b>
<b>Szummatív értékelés.....</b>	<b>73</b>
<b>Az érdemjegyek és osztályzatok a következők: .....</b>	<b>74</b>
Első osztályban félévkor és év végén, másodikban félévkor a tanuló tudását az alábbiak szerint szóvegesen minősítjük:.....	74
10. Az otthoni, az alsós és felsős napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	75
11. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	76
<b>A jutalmazás alapelvei és formái .....</b>	<b>76</b>
<b>Az elismerés formái .....</b>	<b>76</b>
12. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	76

<b>A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei.....</b>	<b>77</b>
<b>A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei.....</b>	<b>77</b>
13. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	77
<b>A csoportbontások kialakításának szempontjai .....</b>	<b>77</b>
14. Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	78
Célja:.....	79
Célja:.....	79
15. A tanulók fizikai állapotának felmérése.....	79
16. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek.....	81
<b>Az egészségnevelés alapelvei.....</b>	<b>81</b>
17. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	83
<b>A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos alapelvek .....</b>	<b>83</b>
<b>Céljaink.....</b>	<b>83</b>
<b>A tanulók esélyegyenlőségének biztosításával kapcsolatos intézkedések.....</b>	<b>83</b>
15. Sajátos pedagógiai módszerek.....	84
<b>A tanulószervezés alapelvei.....</b>	<b>84</b>
<b>A tanulószervezés módszerei .....</b>	<b>84</b>
Legitimáció.....	85
<b>JÓVÁHAGYÁSI, VÉLEMÉNYEZÉSI ZÁRADÉK .....</b>	<b>85</b>
Nevelőtestület értekezletének jegyzőkönyve, jelenléti íve.....	86
JELENLÉTI ÍV ÉS NYILATKOZAT.....	87